

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153
(МАДОУ детский сад № 153)

ул. Ломоносова, д. 75, Екатеринбург, Свердловская обл. 620042 тел.: 8(343)223-34-01, mdou153@eduekb.ru

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2025

Утверждена:
Заведующий МАДОУ детский сад №153
Приказ № 56 от «29» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАЗВИВАЙ-КА

Возраст обучающихся: 2- 4 года
Срок реализации: 2 года

Екатеринбург

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Направление работы	5
1.4 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	6
1.5 Условия реализации Программы:	7
1.6 Критерии оценки	8
2 Содержательный раздел	8
2.1 Перспективный план (первый год обучения 2-3 года)	8
2.2 Перспективный план (первый год обучения 3-4 года)	21
3 Организационный раздел	33
3.1 Учебный план для детей 2-3 лет	33
3.1 Учебный план для детей 3-4 лет	33
3.2 Учебный план проведения занятий в летний период	33
Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем». В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст

- наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной,

физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда,

неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов. Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости

разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Формировать первичные представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 4 геометрических фигур, 3 градации величины;
- Формировать познавательную активность детей при организации ведущих видов деятельности: игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения;
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;
- Научить:
 - правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
 - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
 - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
 - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
 - различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
 - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
 - сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
 - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;

1.3 Направление работы

Работа включает в себя следующие разделы:

- ☐ пальчиковая гимнастика (игры и музыкальные упражнения)
- ☐ логопаузы (стимуляция речи, дыхательные и артикуляционные упражнения)
- ☐ массажные паузы (мелкая и крупная моторика)
- ☐ сенсомоторные игры (вкладыши, сортеры)
- ☐ математический блок (форма, цвет, величина)
- ☐ рисуночные задания
- ☐ работа с сыпучими материалами («сухой бассейн» работа с крупой.)
- ☐ работа с бумагой (аппликация, конструирование из бумаги.)
- ☐ работа со шнурками
- ☐ моделирование (счетные палочки.)
- ☐ лепка
- ☐ полоса препятствий (массажные коврики, дорожка балансировочная, массажные подушки).

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Рисуночные задания» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого, ребенок учится правильно держать кисть и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки, тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений

способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурами» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности.

В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятия моделированием развивают внимание, память, пространственное мышление.

Раздел «Лепка» включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала. экологическое воспитание;

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно, он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом.

Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Переход к этой новой ступени осуществляется постепенно на фоне продолжающегося лепета, который сохраняется у некоторых детей до полутора лет и даже более. Занятия в этот период должны проводиться в игровой форме, так у малыша недостаточно развито произвольное внимание. Малышу трудно себя заставить то, что ему не интересно. Взрослому важно пробудить интерес к игрушке или занятию и в дальнейшем поддерживать его. Легче всего это сделать в игре. Важно при этом не переусердствовать, сочетать развлечение и дело так, чтобы одно не мешало другому. Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной, неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Предоставляйте ребёнку пространство в разговоре, принимайте любой его ответ при этом предлагайте правильные образцы речи. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом.

Зрительное восприятие это формирование образов и ситуаций внешнего мира, при их непосредственном воздействии на глаз.

Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно.

При проведении игр на формирование зрительного восприятия, внимания, запоминания необходимо учитывать особенности раннего возраста. Одно из особенностей этого возраста является его эмоциональность. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится и в данный момент представляет для него более значимый интерес.

В процессе восприятия ребёнок накапливает зрительные образы. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдёт успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать.

Третий год жизни характеризуется тем, что происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут. Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

1.5 Условия реализации Программы:

Педагогические условия: к ним относятся необходимый наглядный материал. Дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

Материально-технические условия: Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.

Наглядный материал:

а) демонстрационный:

карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного); карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький); карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную); геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма); модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

б) раздаточный: рамка-вкладыш Монтессори; дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов и.д.

1.6 Критерии оценки

В результаты освоения программы младший дошкольник способен:

- различать и называть некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- различать и называть некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- использовать сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- использовать зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимать и использовать в речи слова «далеко», «близко», «рядом».
-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно – тематическое планирование (первый год обучения 2-3 года)

Месяц	№ занятия	Задачи занятия	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий); развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Рыбки». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д.

	2	Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий); развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Ежики». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д.
	3	Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий.	Д/игра «Чей колпачок?». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
	4	Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, развитие мелкой моторики.	Д/и «Разноцветные круги». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красный круг, прищепки синего цвета – на синий круг и т.д.
	5	Закрепление умений различать и называть основные цвета - красный, жёлтый, синий.	Д/и «Спрячь зайку от лисы». В каждом «домике» прячется зайчик. Детям необходимо «закрыть» дверцы «домиков», чтобы лиса не заметила зайчиков.
	6	Расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.	Игровое упражнение «Найди свою половинку». Дети берут одну половинку, находят вторую половинку и называют цвет.
	7	Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.	Д/игра «Спрячь мышку!». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.
	8	Закреплять с детьми названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать память, внимание, речь детей.	Д/игра «Подбери к своему цвету». Дети берут любую картинку, которая понравится, объясняют, что это за предмет и какого он цвета, и кладут картинку в соответствующего

			цвета отдел игрального поля.
Октябрь	9	Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	Д/игра «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета.
	10	Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте
	11	Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.	Словесная игра «Что бывает такого цвета?». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.
	12	Закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, познавательную активность, внимание, творческое воображение.	Д/игра «Разноцветные флажки». Сначала надо научить детей открывать и закрывать прищепки, затем снимать прищепки с веревочки и, только потом прикреплять. Для этого нужно вложить прищепку в руку ребёнка, придерживая своими пальцами, учить открывать и закрывать прищепку. Чтобы поддержать интерес к этому процессу, проговаривать потешку или стишок.
	13	Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.	Мини-эксперимент «Синий и белый». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
	14	Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.	Мини-эксперимент «Красный и белый».

			Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
	15	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.	Мини-эксперимент «Окраска воды». Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.
	16	Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.	Д/и «Хвост у петуха». Дети располагают перья разных цветов у своего петушка, называя цвета.
Ноябрь	17	Познакомить детей с пластилином, научить готовить его к работе. Развитие мелкой моторики.	Лепка «Колбаски и шарики». Дети раскатывают из пластилина колбаски, скатывают шарики. Называют цвет пластилина.
	18	Развитие мелкой моторики, координации, ловкости, усидчивости, тактильных ощущений; формировать последовательность движений; прививать любовь к животным, желание помочь.	Д/и «Накорми мышку». Дети кормят мышку из ложечки крупой. В процессе игры воспитатель рассказывает детям о животном: где живет, как ведет себя в разные сезоны, чем питается.
	19	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, и активизация речи ребёнка. Учить детей группировать предметы.	Д/и «Новогодние бусы». Дети рассматривают, трогают бусы. По заданию воспитателя дети нанизывают разноцветные бусы на шнурок.
	20	Развитие быстроты реакции, внимания, мышления; мелкой моторики рук, точных движений основных пальцев.	Д/и «Помоги мышке». Дети берут мышку по инструкции взрослого и ведут её по полю прокатывая "носиком" любые мелкие предметы (сыр). Выигрывает тот, кто быстрее донесет или

			прокатит "сыр" в норку
	21	Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Лепка «Снеговик». Дети готовят пластилин к лепке, скатывают шарики, склеивают их между собой.
	22	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Д/и «У мышки в кладовой». Дети перебирают крупы по разным банкам (фасоль, рис, гречка, горох)
	23	Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.	Д/и «Ёлочка». Дети на пуговицы пришитые на ёлочке вешают игрушки.
	24	Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики.	Д/и «Помогаем бабушке». На столах на каждого ребенка стоят тарелочки с фасолью и другими крупами и мелкими предметами. Дети выбирают фасоль и складывают ее отдельно. Дети берут за уголок ткани платочек и целиком вбирают его в ладонь. используя пальцы только одной руки, потом другой рукой, вешают платочки на верёвку, фиксируют прищепкой.
Декабрь	25	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», маленький». Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Закрепить понятия один и много. Развивать зрительное внимание, формировать предпосылки для логического мышления.	Д/и «Новогодние ёлочки». Дети рассматривают ёлочки, называют какого они цвета. Устанавливают различие между ёлочками.
	26	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», маленький» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.	Д/и «Матрешка». Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький

	27	Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».
	28	Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
	29	Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).	/и «Посади бабочку на цветок». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету
	30	Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.	Д/и «Построим башню». Дети строят башни из конструктора. Разных размеров и высот
	31	Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Д/и «Мячи». Дети рассматривают мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки надо расставить пошире), затем - со средним (руки расставлены не так широко), затем - с маленьким (руки надо держать близко друг к другу).

	32	Д/и «Мячи». Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки надо расставить пошире), затем - со средним (руки расставлены не так широко), затем - с маленьким (руки надо держать близко друг к другу).	Д/и «Кто выше?». Дети рассматривают картинку, на которой изображены животные. И отвечают на вопросы воспитателя кто выше, а кто ниже
Январь	33	Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Д/и «Куклы и медведи». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой (рассаживают на стульчики, расположенные в ряд). Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д.
	34	Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Д/и «Разложи мишкам мисочки». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей (самому большому медведю - самую большую миску, тому, кто поменьше – поменьше мисочку, самому маленькому – маленькую мисочку). Затем дети самостоятельно раскладывают картонные мисочки так же у себя на столах.
	35	Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Д/и «Квартира для медведя, лисы и мышки». Дети рассматривают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), располагая их по

			порядку: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "квартир" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов.
	36	Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. Развитие пространственных представлений о величине.	Игра- соревнование «Кто быстрее свернёт ленту». Одни дети накручивают ленту на палочку. Другие дети помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить (и наоборот). Обращают внимание какая лента длиннее, короче.
	37	Знакомство детей с кругом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы
	38	Знакомство детей с квадратом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы.
	39	Знакомство детей с треугольником и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы.
	40	Знакомство детей с прямоугольником и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Д/и «Найди окошко для фигурки». Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы
Февраль	41	Знакомство детей с основными геометрическими формами	Д/и «Птичка в клетке». Дети садятся по кругу за

		(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение идентификации формы.	столом с педагогом, подбирают правильную дверцу для птиц (круглое окошко- круглая дверца и т.д)
	42	Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Д/и «Разложи фигуры по местам!» Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».
	43	Познакомить детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.	Д/и «Кто где спит». Дети рассматривают и вспоминают названия геометрических фигур, обводят контуры фигур пальчиками. Называют фигуры, у которых есть (нет) углы. "Рисуют" контуры фигур пальчиком (кулачком) в воздухе. Затем рассматривают "кроватки" для геометрических фигур на карточках и "укладывают" фигурки "спать" в подходящие для них "кроватки", т. е. раскладывают все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.
	44	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).	Д/и «Магазин». Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).

	45	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Д/и «В царстве фигурок-человечков». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисуя" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.
	46	Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Д/и «Почини одежду зайчатам».
	47	Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).
	48	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.	Д/и «Найди предмет такой же формы». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.
Март	49	Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) на основе	Д/и «Чудесный мешочек – 1». В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок

		осязательно-двигательного обследования и называть их.	опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.
50	Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их.		Д/и «Чудесный мешочек – 2». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру.
51	Развивать умение составлять целое из двух частей		Д/и «Разрезные фигурки». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.
52	Учить действиям перцептивного моделирования (зрительному анализу и синтезу формы предмета, состоящего из нескольких частей). Развивать умение называть геометрические фигуры, их сравнивать, называть их цвет.		Д/и «Разрезные фигурки». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Составные картинки. Дети, рассматривают отдельные части складывают целую картинку.
53	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).		Лото «Цвет и форма». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.
54	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величина и форма) с отвлечением от третьего признака (цвета).		Лото «Величина и форма». Игра проводится аналогично предыдущей игре.
55	Формировать представления о цвете; упражнять в умении быстро находить фигуру заданного цвета; развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Способствовать развитию мелкой моторики.		Д/и «Найди такой же по цвету и форме». Каждому ребенку дается карточка с квадратами разного цвета, и различные картонные силуэты предметов соответствующих цветов. Ребенок должен разместить на карточке силуэт

			предмета, совпадающий по цвету.
	56	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величину и форму) с отвлечением от третьего признака (цвета).	Д/и «Магазин» Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее. Например: «Дайте, пожалуйста, маленькую игрушку квадратной формы» (кубик).
Апрель	57	Закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур.	Игровые поручения «Цвет и величина». Дети рассматривают геометрические фигуры, обращая внимание на их цвет и величину
	58	Развитие мелкой моторики. Закрепление названий цвета, формы.	Д/и «Пришла весна». Каждый ребенок приклеивает к цветочку серединку на клей ПВА с помощью педагога. Затем, когда цветочки готовы, вместе приклеиваем цветы к веточкам. Затем наклеиваем листочки. Заключительный этап- приклеивание травки
	59	Формировать у детей представления о признаках наступающей весны, изменениях природы. Закреплять названия цветов.	Рисование «Цвета весны». Дети рассматривают карандаши, отмечают какого они цвета, называют, что бывает этого цвета весной; рисуют
	60	Развитие формообразующих движений руки. Закреплять названия геометрических фигур, называть их форму, размер.	Аппликация «Весенняя капель». Дети рассматривают ватман. Отмечают цвет сосулек и капель.
	61	Развивать мышление, связную речь. Закреплять умение соотносить изображение с предметом. Развивать внимание, мелкую моторику, память	Динамическое упражнение «Прогулка в лес». Упражнение «Букет для мамы».
	62	Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	«Разноцветные дорожки». Упражнение «Найди цветок». Дети рассматривают геометрические фигуры, обращая внимание на их цвет и величину

	63	Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия цветов. Развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери Бусы».
	64	Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы. Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по размеру.	Игровое упражнение «Собери листочки». Развивать усидчивость, умение находить и выделять нужные предметы из группы.
Май	65	Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.	Игровое упражнение «Собери картинку».
	66	Развивать тактильное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание.	Игра «Чудесный мешочек». Кубики «Сложи картинку».
	67	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать концентрацию внимания, усидчивость	Упражнение «Четвёртый лишний»
	68	Развивать тактильное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Игра «Чудесный мешочек».
	69	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-логического мышления.	Упражнение «Четвёртый лишний»
	70	Развивать память, внимание. Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. Развивать общую и мелкую моторику.	Игра «Подбери картинку».
	71	Развивать память, внимание, мышление. Развивать умение группировать предметы. Развивать творческие способности.	Рассматривание панно «Весна» Пальчиковая гимнастика «Цветок».
	72	Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и анализировать.	Игровое упражнение «Найди день».

		Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать общую и мелкую моторику.	
--	--	---	--

2.2 Календарно – тематическое планирование (второй год обучения 3-4 года)

Месяц	№ занятия	Задачи занятия	Содержание
Сентябрь	1	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Рассматривание картины «Игры с водой». Упражнение «Найди пять отличий». Динамическая пауза «Одуванчик». Упражнение «Найди бабочек»
	2	Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия цветов. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. Развивать мелкую моторику	Игровое упражнение «Собери букет». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Цветная полянка». Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Упражнение «Найди одинаковые цветы».
	3	Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы. Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по размеру. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери ягодки». Игра «Детское домино». Динамическая пауза «За малиной». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Упражнение «Большие и маленькие ягодки».
	4	Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать усидчивость, умение находить и выделять нужные предметы из группы. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери грибы». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор», «Ёжик несёт грибочки». Физкультминутка «Гриша шёл...». Пальчиковая гимнастика «Грибочки». Упражнение «Помоги белочке собрать грибочки».
	5	Развивать тактильное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание. Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.	Игра «Чудесный мешочек». Кубики «Сложи картинку», «Фрукты». Физкультминутка «Вот так яблоко!» Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Упражнение «Какой фрукт какого цвета».

	6	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-	Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» Упражнение «Четвёртый
	7	Развивать тактильное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Игра «Чудесный мешочек». Кубики «Сложи картинку», «Овощи». Физкультминутка «Собираем урожай». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». Упражнение «Поможем козлику собрать капусту».
	8	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать внимание, умение делить предметы на группы по основному признаку.	Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» Упражнение «Четвёртый лишний» Физкультминутка «Собираем урожай». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». Упражнение «Зайчики».
Октябрь	9	Развивать память, внимание. Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Что где растёт?». Игра «Собираем урожай». Физкультминутка «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Игровизор «Что где растёт?».
	10	Развивать память, внимание, мышление. Развивать умение группировать предметы. Развивать творческие способности.	Физкультминутка «Рыбаки и рыбки». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Упражнение «Найди дорожку к другу».
	11	Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и анализировать. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение «Собери осенний букет». Рассматривание серии картинок «Озорной котёнок». Динамическая пауза «Листья
	12	Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать общую и мелкую моторику.	Рассматривание картинок из серии «Осень». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Осень». Динамическая пауза «Листья осенние». Пальчиковая гимнастика «Дождь». Аппликация «Осеннее дерево».

	13	Развивать память, зрительное внимание и восприятие. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Кто живёт у бабушки?» Игра «Найди половинку». Физкультминутка «Кошка». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Домашние животные». Упражнение «Зёрнышки для цыплят».
	14	Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Развивать речь, закреплять названия детёнышей домашних животных. Развивать общую и мелкую моторику.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу». Игра «Чьи детки?». Физкультминутка «Озорной котёнок». Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Дорожки для животных». Упражнение «Травка для козлят».
	15	Развивать память, зрительное внимание и восприятие. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Кто живёт в лесу?» Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Лесные лужайки». Физкультминутка «Три медведя». Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец».
	16	Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать общую и мелкую моторику	Рассматривание картинок из серии «Лесные животные и их детёныши». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор», «Домики для зверят». Физкультминутка «Лягушка». Пальчиковая гимнастика «Ёжик». Упражнение «Шарики для медвежонка».
Ноябрь	17	Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать общую и мелкую моторику.	Рассматривание картинок из серии «Зоопарк». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор», «Дорожки для жирафа». Физкультминутка «Мы охотимся на льва». Пальчиковая гимнастика «Две мартышки».
	18	Развивать зрительное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Цветные письма». Кубики «Сложи картинку», «Животные». Физкультминутка «Мы охотимся на льва». Пальчиковая гимнастика «Две мартышки».

			Упражнение «Крокодил».
19	Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Снижение импульсивности, развивать умение выполнять задание по словесной инструкции.		Рассматривание картинок из серии «Зоопарк». Игровое упражнение с прищепками «Пингвины ловят рыбу». Физкультминутка «Тюлени на льдине». Пальчиковая гимнастика «Тюлени». Упражнение «Белый медведь».
20	Развивать зрительное восприятие. Развивать элементы словесно-логического мышления. Снижение импульсивности, развивать умение выполнять задание по словесной инструкции.		Игровое упражнение «Цветные письма». 2. Упражнение «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Тюлени на льдине». Пальчиковая гимнастика «Тюлени». Упражнение «Чья тень».
21	Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать воображение, творческие способности		Рассматривание картинок из серии «Птицы». Упражнение «Четвёртый лишний». Динамическая пауза «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Дятел». Упражнение «Красивая птица».
22	Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание, работоспособность		Рассматривание картины «У кормушки». Игровое упражнение с прищепками «Красивые хвосты». Динамическая пауза «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Дятел». Упражнение «Будь внимателен».
23	Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, снижение импульсивности.		Рассматривание картинок из серии «Животные водоёмов». Упражнение «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Рыбаки и рыбки». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Упражнение «Прятки».
24	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, закреплять названия цветов. Развивать общую и мелкую моторику.		Игровое упражнение «Цветные письма». Игровое упражнение с прищепками «Разноцветные осьминожки».

Декабрь	25	Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать общую моторику.	Рассматривание картинок из серии «Насекомые». Упражнение «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Кузнечики». Пальчиковая гимнастика «Пчёлка». Упражнение «Поможем гусеничке».
	26	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, закреплять названия цветов. Закреплять названия геометрических форм, развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Цветные письма». Игровое упражнение с прищепками «Цветы для бабочек». Физкультминутка «Кузнечики». Пальчиковая гимнастика «Пчёлка». Упражнение «Помоги бабочке долететь до цветка».
	27	Развивать память, внимание, мышление. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. Развивать общую и мелкую моторику.	Рассматривание игрушек-оригами. Изготовление и украшение игрушек-оригами.
	28	Развивать воображение, творческие способности. Вызвать интерес к оригами.	Рассматривание игрушек-оригами. Изготовление и украшение игрушек-оригами.
	29	Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы	Рассматривание картины «Дети на новогоднем празднике».
	30	Развивать зрительное восприятие, воображение. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Цветные письма». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Ёлочка», «Гирлянда». Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка». Игра «Цветная лаборатория». Упражнение «Игрушки на ёлку».
	31	Закреплять названия основных цветов, развивать сенсорное восприятие. Развивать воображение, творческие способности.	Игра «Воздушные шары». Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка». Игра «Цветная лаборатория». Упражнение «Ёлочка – красавица».
	32	Развивать внимание, мышление, умение анализировать увиденное. Развивать	Игровое упражнение «Что лишнее?» (панно). Упражнение «Два снеговика».

		умение сравнивать предметы. Развивать восприятие, мышление во время работы по образцу.	Физкультминутка «Зимние забавы». Игровые упражнения по выбору: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор». Упражнение «Снежинки».
Январь	33	Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику.	Рассматривание картинок с изображением снеговика. Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком». Аппликация «Снеговик».
	34	Развивать координацию движения, ориентировку в собственном теле. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.	Игра «Дотронься до...». Упражнение «Прятки». 3.Физкультминутка «Это я!» Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Человечек». Упражнение «Мальчик».
	35	Развивать внимание, мышление, умение анализировать. Развивать наблюдательность, умение сравнивать предметы. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.	Игра «Съедобное – несъедобное». Упражнение «Найди Василису и Иванушку». Физкультминутка «Мы топаем ногами». Пальчиковая гимнастика «Шагает человечек». Упражнение «Девочка».
	36	Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание	Рассматривание картины «Малыши на зарядке». Игровое упражнение «Чего не хватает?» Физкультминутка «На болоте две подружки...». Пальчиковая гимнастика «Пальчиковый футбол». Упражнение «Лыжник».
	37	Развивать память, общую моторику. Развивать мышление, умение сопоставлять предметы по заданному условию. Развивать мышление, мелкую моторику, внимание.	Игровое упражнение «Придумай зарядку». Упражнение «Когда это бывает?» Физкультминутка «На болоте две подружки...». Пальчиковая гимнастика «Пальчиковый футбол». Упражнение «Помоги мишке скатиться с горки».
	38	Развивать слуховое внимание, наблюдательность.	Игровое упражнение «Угадай, про кого». Игра «Варежки».

		Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать. Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.	Игра «Что куда наденем?». Пальчиковая гимнастика «Вся семейка». Упражнение «Отгадай и раскрась».
	39	Развивать мышление, умение классифицировать. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать восприятие, внимание	Игровое упражнение «Что у Кати в чемодане». Игровое упражнение с прищепками «Поможем Кате повесить бельё». Игра «Разноцветные узоры». Пальчиковая гимнастика «Вся семейка». Упражнение «Две девочки».
	40	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, умение классифицировать. Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику	Речевая разминка «Для чего нужна посуда». Физкультминутка «Точим нож». Пальчиковая гимнастика «Посуда». Упражнение «Отгадай и раскрась».
Февраль	41	Развивать память, воображение. Развивать внимание, умение сравнивать, находить общее. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Упражнение «Моя любимая чашка». Упражнение «Найди пару». Игра «Тактильное лото». Динамическая пауза «Посуда». Упражнение «Красивая чашка».
	42	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, умение сопоставлять предметы по заданию. Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику	Речевая разминка «Для чего нужна мебель». Игра «Три медведя». Физкультминутка «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Упражнение «Отгадай и раскрась».
	43	Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание, умение действовать по словесной инструкции.	Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Чья тень». Физкультминутка «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Упражнение «Будь внимателен».

	44	Развивать зрительное восприятие, воображение. Развивать общую моторику, воображение, память. Развивать мелкую моторику, творческие способности.	Игровое упражнение «Цветные письма». Игра «Мы не скажем, а покажем». Игровое упражнение «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Упражнение «Мамины помощники».
	45	Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание, умение действовать по словесной инструкции.	Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Чего не хватает?». Физкультминутка «Робот». Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Упражнение «Будь внимателен».
	46	Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Рассматривание картины «Дети купают куклу». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Игрушки». Физкультминутка «Буратино». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Упражнение «Кубики и мячики».
	47	Развивать связную речь, умение использовать в речи предлоги места. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать.	Речевое упражнение «Что где стоит?» Упражнение «Чья тень?» Упражнение «Размышляй-ка». Динамическая пауза «Игрушки». Упражнение «Наведи порядок на полочках».
	48	Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	Игра «Классификация». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Домики». Физкультминутка «На горе мы видим дом». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Упражнение «В гостях у муравьишки».
Март	49	Развивать внимание, мышление, умение анализировать. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать умение соотносить предметы по	Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор», «Дорожки к домикам». Упражнение «Что к чему?».

		заданному признаку	
	50	Расширять активный словарь, развивать связную речь. Развивать общую моторику, воображение, память. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	Игра «Все профессии важны». Игра «Мы не скажем, а покажем». Игровизор «Помоги гномику». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Упражнение «Доктор спешит на помощь».
	51	Развивать наблюдательность, расширять кругозор. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Упражнение «Найди тень». Физкультминутка «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Упражнение «Поможем бобру-строителю».
	52	Развивать тактильное восприятие, внимание. Развивать мышление, умение анализировать и сравнивать. Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику	Игра «Чудесный мешочек». Физкультминутка «Я работаю». Пальчиковая гимнастика «Пила». Упражнение «Отгадай и раскрась».
	53	Развивать память, воображение. Развивать внимание, мышление, невербальное воображение. Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.	Игра «Что тебе нужно для работы?» Пальчиковая гимнастика «Пила». Упражнение «Помоги мальчикам». Упражнение «Парикмахер- растеряша».
	54	Развивать связную речь, умение описывать предмет. Развивать тактильное восприятие, внимание. 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, умение действовать по словесной инструкции.	Игра «Магазин игрушек». Игра «Чудесный мешочек». Физкультминутка «Мои помощники». Пальчиковая гимнастика «Дружные помощники». Упражнение «Найди одинаковые предметы».
	55	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Развивать слуховое восприятие, внимание,	Игровое упражнение «Кубик». Игра «Найди предмет». Физкультминутка «Мои помощники». Пальчиковая гимнастика «Дружные помощники». Упражнение «Что из чего сделано?».

		умение действовать по словесной инструкции.	
	56	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание картин из серии «Весна». Игровое упражнение с блоками Дьеныша «Цветы». Физкультминутка «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Гнездо и птички». Упражнение «Ручейки бегут, спешат».
Апрель	57	Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать. Развивать общую моторику, координацию движений, слуховое внимание. Развивать мелкую моторику	Упражнение «Четвёртый лишний». Игра «Туча, дождик, лужа». Физкультминутка «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Гнездо и птички». Упражнение «Весенняя картинка».
	58	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать мелкую моторику.	Игра «Чья тень». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Ракета». Физкультминутка «Космический отряд». Пальчиковая гимнастика «На Луне жил звездочёт». Упражнение «Ракета»
	59	Расширять кругозор, активный словарь. Развивать сенсорное восприятие, творческие способности	Презентация «Космос». Физкультминутка «Космический отряд». Пальчиковая гимнастика «На Луне жил звездочёт». Аппликация «Планеты».
	60	Развивать зрительное внимание, умение соотносить действие с изображением, память. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком. Развивать мелкую моторику.	Игра «Машина, лодка, самолет». Игровое упражнение с блоками Дьенеша Транспорт». Подвижная игра «Цветные автомобили». Дыхательное упражнение «Гудок парохода». Упражнение «Поезд».
	61	Развивать мышление, связную речь. Закреплять умение соотносить изображение с предметом. Развивать внимание, мелкую моторику, память	Упражнение «Весенние забавы». Игра «Цветная лаборатория». Динамическое упражнение «Прогулка в лес». Упражнение «Дорожка в лесу», Упражнение «Букет для мамы».
	62	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Рассматривание картины «Игры в песочнице». Упражнение «Найди пять отличий».

		Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Динамическая пауза «Одуванчик». Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Разноцветные дорожки». Упражнение «Найди цветок».
	63	Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия цветов. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. Развивать мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери букет». Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Цветная полянка». Дыхательное упражнение «Стрекоза на листике». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Упражнение «Найди одинаковые цветы».
	64	Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы. 2.Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по размеру. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери листочки». Игра «Детское домино». Динамическая пауза «В лесу». Пальчиковая гимнастика «Дерево». Упражнение «Большие и маленькие листики».
Май	65	Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. Развивать усидчивость, умение находить и выделять нужные предметы из группы. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери картинку». Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» Физкультминутка «Гриша шёл...». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Упражнение «Дождик скачет по дорожке».
	66	Развивать тактильное восприятие. Развивать целостность восприятия, внимание. Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.	Игра «Чудесный мешочек». Кубики «Сложи картинку». Физкультминутка «Весенняя прогулка». Пальчиковая гимнастика «Домик». Упражнение «Какой предмет какого цвета».
	67	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать концентрацию внимания, усидчивость.	Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» Упражнение «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Весенняя прогулка». Пальчиковая гимнастика «Домик». Упражнение «»Будь внимателен».
	68	Развивать тактильное восприятие. Развивать	Игра «Чудесный мешочек».

		целостность восприятия, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Кубики «Сложи картинку». Физкультминутка «Собираем лучики». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Упражнение «Солнышко лучистое».
	69	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать элементы словесно-логического мышления. Развивать внимание, умение делить предметы на группы по основному признаку	Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» Упражнение «Четвёртый лишний» Физкультминутка «Собираем лучики». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Упражнение «Солнечные зайчики».
	70	Развивать память, внимание. Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Что где растёт?». Игра «Подбери картинку». Физкультминутка «Мы сажаем огород». Пальчиковая гимнастика «Семейка».
	71	Развивать память, внимание, мышление. Развивать умение группировать предметы. Развивать творческие способности.	Рассматривание панно «Весна» Пальчиковая гимнастика «Цветок». Аппликация «Ландыш»
	72	Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и анализировать. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать общую и мелкую моторику.	Игровое упражнение «Собери весенний букет». Рассматривание серии картинок «Озорной котёнок». Динамическая пауза «Веснянка». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Упражнение «Цыплёнок под дождём».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данный план определяет содержание и организацию Программы.

Направленность программы/ Наименование	Организованная образовательная деятельность					
	Первый год обучения первая младшая группа (2-3 года)			Второй год обучения вторая младшая группа (3-4 года)		
	Длительность образовательной деятельности					
	10 минут			15 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Развивайка»	2	9	72	2	9	72
Итого	2	9	72	2	9	72

3.2 Учебный план проведения занятий в летний период

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данный план определяет содержание и организацию Программы.

Направленность программы/ Наименование	Организованная образовательная деятельность	
	Первый год обучения первая младшая группа (2-3 года)	Второй год обучения вторая младшая группа (3-4 года)
	Длительность образовательной деятельности	
	10 минут	15 минут

	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Развивайка»	2	3	24	2	3	24
Итого	2	3	24	2	3	24

Список литературы

1. Белошистая А.В, О. Г. Жукова. Волшебные горошины: Пособие для занятий с детьми - АРКТИ, 2014.
2. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада – 4-е изд. перераб.– М.: Просвещение,1985.
3. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста(2-3 года). Практическое пособие.,- СПб.:Паритет,2004.-112с.
4. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей - М. ТЦ Сфера, 2008.
5. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет., СПб.:КАРО,2009.-96с.
6. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
7. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.
8. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239004

Владелец Гончарова Людмила Владимировна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026