

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153
(МАДОУ детский сад №153)

ул. Ломоносова, д.75, Екатеринбург, Свердловская обл. 620042 тел.: 8 (343) 223-34-01, mdou153@eduekb.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ детский сад №153
Приказ от 28.08.2024 № 63

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГД-ка»

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Екатеринбург

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Направления работы:	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	5
1.5.	Условия реализации Программы:	5
1.6.	Критерии оценки	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Перспективный план (первый год обучения 4-5 лет)	6
2.2.	Перспективный план (второй год обучения 6 -7 лет)	14
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Учебный план	21
3.2.	Календарно – тематическое планирование (первый год обучения 4-5 лет)	22
3.3.	Календарно – тематическое планирование (второй год обучения 6-7 лет)	25
	Список литературы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - важная и неповторимая страница в жизни человека, поэтому особое значение придается педагогами всему, что будет приобретено ребенком за этот период. Овладение грамотой предполагает собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь, ребенок овладевает совершенно новыми для него формами умственной и языковой деятельности, которые для дошкольника не всегда посильны. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать, поэтому я и решила организовать работу по обучению дошкольников чтению, также этому способствовало и желание родителей, которым хотелось побыстрее научить ребенка читать и писать. Но, большинство из родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. В чем же причина? К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают четвертый, пятый год жизни ребенка периодом наибольшей восприимчивости к звуковой стороне речи, а шестой и седьмой - к ознакомлению со знаковой системой языка, я посчитала целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте, и обучать детей чтению до школы, чтобы тем самым помочь им справиться и пережить нелёгкий период адаптации к школьной жизни.

Особенностью Дополнительной общеобразовательной программы социально - гуманитарной направленности «АБВГД-ка» (далее – Программа), является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми. Программа включает три направления работы с детьми старшего дошкольного возраста: - развитие звуковой стороны речи; - ознакомление со знаковой системой языка; - подготовка руки к письму.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей и целью Программы по обучению детей чтению «АБВГД-ка».

Программа составлена на основе методики обучения чтению Эльконина Д.Б., методических указаний Маханева М.Д., Гоголева Н.А, Цыбировой Л.В. и др.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучить детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова.
4. Познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Прививать любовь и интерес к чтению

1.3. Направления работы:

- Работа со звуком. Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.
- Работа со слогом. Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.
- Работа над предложением и устной речью. Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

- Игры со словом. Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова - называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и т.д.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

У дошкольников 4-5 лет продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У дошкольников 6-7 лет продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.5. Условия реализации Программы:

Педагогические условия: К их числу относятся необходимый наглядный материал. Дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

Материально-технические условия: - Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов. - Магнитная доска - Индивидуальные разрезные азбуки. (Касса букв и слогов) - Карточки для совершенствования техники чтения. - Карточки для определения позиции звука в слове. - Картинки, игрушки и др. наглядность.

1.6. Критерии оценки

В результате освоения Программы дошкольник способен:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;
- Различать гласные и согласные (твёрдые - мягкие, звонкие - глухие) звуки; выполнять звуковой анализ;

- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце
- Проявлять любовь к родному языку;
- Выполнять рисунки по клеточкам.

Уровни освоения Программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план (первый год обучения 4-5 лет)

1 неделя октября

«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Упражнять в образовании относительных прилагательных, пополнять словарный запас. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. (с.9)

2 неделя октября

«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный» (с.12)

3 неделя октября

«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить сопоставлять букву с графическим образом. Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

4 неделя октября

«Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»

Цель: Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о]; буквах А, а; У, у; О, о. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя ноября

«Вот зигзагом буква И, будто молния- гляди».

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях - в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука

продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы., Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. (с.15)

2 неделя ноября

«Вот шагает буква Ы. Без Ы не вычитесь ВЫ»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях - в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные.

3 неделя ноября

«Н» - похожа на кровать, если спинкам ближе встать»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.

4 неделя ноября

«Нарисуем полукруг- Буква С возникла вдруг»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука «С» в словах.

1неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «С»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве С. Развивать навык чтения слогов и слов, Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

2 неделя декабря

«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он - как буква «К»»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «К»»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве К. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении печатать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, пополнять словарь детей.

4 неделя декабря

На антенну Т похожа. И на зонт как будто тоже.

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

1 неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»»

Цель: Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

2 неделя января

«Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.

3 неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»

Цель: закреплять знания детей о букве и звуке Л. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие. Упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж)

4 неделя января

«Буква Р — на мачте парус. Вдаль плывет, небес касаясь»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя февраля

«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»

Цель: закреплять знания детей о звуке и букве Р. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в умении печатать под диктовку слова с буквой Р. Обогащать словарный запас.

2 неделя февраля

«Буква В -верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву в печатном тексте. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

3 неделя февраля

«Закрепление звуков [в], [в']; буквы В»

Цель: Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из трех - шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.

4 неделя февраля

Повторение пройденного.

Цель: Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [в], [в'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

1 неделя марта

«Е» похожа на расческу. Сделать может всем прическу

Цель: познакомить детей с буквой Е. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [йэ]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением

2 неделя марта

«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»

Цель: познакомить детей со смягчением согласных при помощи гласной Е. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить находить знакомые буквы среди других (небуквенных) знаков, составлять предложения по картинке.

3 неделя марта

«Палка, палка, сверху крыша — Буква П на строчку вышла»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву П в печатном тексте, развивать навык чтения слогов и слов.

4 неделя марта

Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.

Цель: Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

1 неделя апреля

«Вот качели - Буква М! Здесь качаться можно всем!»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука «М» в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву М и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.

2 неделя апреля

«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: З - В - Р, В - Ы; находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя апреля

«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»

Цель: развивать слуховую Дифференциацию [З] - [С], [ЗЬ] - [СЬ], умение соотносить звуки [З], [ЗЬ], [С], [СЬ] с буквами З и С. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительноласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.

4 неделя апреля

«Буква Б с большим брюшком. В кепке с длинным козырьком»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.

1 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «П - Б»

Цель: развивать слуховую дифференциацию [П] - [Б], [ПЬ] - [БЬ], умение соотносить звуки [Б], [БЬ], [П], [ПЬ] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

2 неделя мая

«Буква Д - как будто дом. Но всего с одним окном»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить работать со слоговой таблицей, делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительноласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).

3 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «Д - Т»

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т], [ДЬ] - ТЬ[] , умение соотносить звуки [Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных.

4 неделя мая

«Путешествие в страну АБВГД-ка»

Цель: Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.

2.2. Перспективный план (второй год обучения 6-7 лет)

1 неделя октября

«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком.

2 неделя октября

«Х»— на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.

3 неделя октября

Буква Ш совсем простая. Как забор стоит, прямая

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Знать, что этот звук «согласный», всегда твердый. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

4 неделя октября

Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.

1 неделя ноября

«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горностай, вот — воробей»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й,й. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, выделять слоги в слове.

2 неделя ноября

Сопоставление звуков [й] и [и].

Цель: Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

3 неделя ноября

«Буква Р перевернулась — Мягким знаком обернулась»

Цель: Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

4 неделя ноября

Буква Ъ в середине слова.

Цель: Познакомить детей с мягким знаком. Учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова. Учить детей сопоставлять простые предложения. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

1 неделя декабря.

Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Г.

Цель: Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально - из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 - 3 слов, точка в конце предложения.

2 неделя декабря.

Я — бродяга с рюкзаком. Путешествует пешком.

Цель: Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я . Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

3 неделя декабря

«Закрепление звука «ЙА» и буквы «Я»

Цель: Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

4 неделя декабря.

Как верчу юлу свою. Вспоминаю букву «Ю»

Цель: Познакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах.

2 неделя января

Закрепление звука [йу], гласной буквы , У.

Цель: Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю,ю. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

3 неделя января.

«Ё» в словах нередко ставим. Нужной буквою объявим!»

Цель: Познакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

4 неделя января.

Закрепление звука [йо], гласной буквы Ё, О.

Цель: Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

1 неделя февраля

«Буква Ц стоит бочком. И цепляет всех крючком»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой.

2 неделя февраля

«Ч - курносый Чайник. Он большой начальник»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч,ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой.

3 неделя февраля

Сопоставление звуков [ч] и [ц].

Цель: Уметь найти сходство и отличие звуков [ч] и [ц], учить детей находить, что общего между этими звуками. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

4 неделя февраля

«Буква Щ - зубная Щетка. Непоседа и трещотка»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением.

1 неделя марта

«Буква «Ф» надула щеки. Или встала руки в боки»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф,ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог.

2 неделя марта

На букву Э - как ни взгляни -Увидишь клещи и клешни.

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.

3 неделя марта

«Мягкий знак - смягчает слово. Твёрдый знак - наоборот» Разделительный твердый знак - буква Ъ. Разделительный мягкий знак.

Цель: Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.

4 неделя марта

«Два братца»

Цель: Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова. Продолжать учить детей дописывать недостающую часть слова.

1 неделя апреля

«Алфавит»

Цель: Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.

2 неделя апреля

Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.

Цель: Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

3 неделя апреля

Закрепление пройденного материала: слова, предложения.

Цель: Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений - повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами.

4 неделя апреля

«Как хорошо уметь читать!»

Цель: Продолжать упражнять детей в чтении слов, коротких предложений - повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами.

1 неделя мая

«Волшебные буквы».

Цель: Учить детей складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.

2 неделя мая

«День рождения дяди Славы».

Цель: Способствовать речевому развитию дошкольника, продолжать учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки. Выделять слоги, конструировать слова, читать их. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.

3 неделя мая

«Путешествие в сказочный город букв» (1 часть).

Цель: Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, деление звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Воспитывать любовь и уважение к родной речи.

4 неделя мая

«Путешествие в сказочный город букв» (2 часть).

Цель: Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, деление звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.

Итоговые занятия по пройденному материалу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данный план определяет содержание и организацию Программы.

Учебный план

Направленность программы/ Наименование	Организованная образовательная деятельность					
	первый год обучения старшая группа (4 – 5 лет)			второй год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)		
	Длительность образовательной деятельности					
	25 минут			30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «АБВГД-ка»	2	8	64	2	8	64
Итого	2	8	64	2	8	64

3.2. Календарно – тематическое планирование (первый год обучения 4-5 лет)

№ занятия	Тема	Количество занятий
ОКТАБРЬ		
1-2	«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»	2
3-4	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»	2
5-6	«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»	2
7-8	Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»	2
НОЯБРЬ		
9-10	«Вот зигзагом буква И, Будто молния- гляди».	2

11-12	«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ.	2
13-14	«Н» - похожа на кровать, Если спинкам ближе встать.»	2
15-16	Нарисуем полукруг -Буква С возникла вдруг.	2
ДЕКАБРЬ		
17-18	«Закрепление знаний о букве и звуке «С»	2
19-20	«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он - как буква К»	2
21-22	«Закрепление знаний о букве и звуке «К»	2
23-24	На антенну Т похожа. И на зонт как будто тоже.	2
ЯНВАРЬ		
25-26	«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»	2
27-28	«Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш»	2
29-30	«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»	2
31-32	«Буква Р — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь»	2
ФЕВРАЛЬ		
33-34	«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»	2
35-36	Буква В -верблюд двугорбый. Он большой и очень гордый.	2
37-38	«Закрепление знаний о звуке и букве «В»	2
39-40	«Повторение пройденного материала»	2

МАРТ		
41-42	«Е» похожа на расческу, Сделать может всем прическу	2
43-44	«Вот качели -Буква М! Здесь качаться можно всем!»	2
45-46	«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»	2
47-48	Палка, палка, сверху крыша — Буква П на строчку вышла.	2
АПРЕЛЬ		
49-50	«Закрепление знаний о звуке и букве «П»	2
51-52	«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»	2
53-54	«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»	2
55-56	«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.»	2
МАЙ		
57-58	«Закрепление знаний о звуке и букве «П-Б»	2
59-60	«Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном»	2
61-62	«Закрепление знаний о звуке и букве «Д -Т»	2
63-64	«Путешествие в страну «АБВГД-ка»	2
ВСЕГО		64

3.3. Календарно – тематическое планирование (второй год обучения 6-7 лет)

№ занятия	Тема	Количество занятий
ОКТАБРЬ		
1-2	«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».	2
3-4	«Х» - на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа.	2
5-6	Буква Ш совсем простая. Как забор стоит, прямая.	2
7-8	Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.	2
НОЯБРЬ		
9-10	«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горноста́й, вот — воробей».	2
11-12	«Сопоставление звуков «Й» и «И»	2
13-14	«Буква Р перевернулась — мягким знаком обернулась»	2
15-16	Буква Ъ в середине слова.	2
ДЕКАБРЬ		
17-18	«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Г»	2
19-20	«Я — бродяга с рюкзаком, путешествует пешком»-знакомство с буквой «Я»	2
21-22	«Закрепление буквы «Я»	2
23-24	Как верчу юлу свою, вспоминаю букву «Ю»	2
ЯНВАРЬ		

25-26	«Закрепление знаний о букве «Ю»	2
27-28	«Ё» в словах нередко ставим, нужной буквою объявим!»	2
29-30	«Закрепление знаний о букве «Ё»	2
31-32	«Буква Ц стоит бочком и цепляет всех крючком»	2
ФЕВРАЛЬ		
33-34	«Ч - курносый Чайник, он большой начальник»	2
35-36	Закрепление знаний о звуке и букве «Ч» и «Ц»	2
37-38	«Буква Щ - зубная Щетка, непоседа и трещотка»	2
39-40	«Буква «Ф» надула щеки или встала руки в боки»	2
МАРТ		
41-42	На букву Э - как ни взгляни - увидишь клещи и клешни.	2
43-44	«Мягкий знак - смягчает слово. Твёрдый знак - наоборот»	2
45-46	«Два братца»	2
47-48	«Алфавит»	2
АПРЕЛЬ		
49-50	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	2
51-52	Закрепление пройденного материала: слова, предложения	2
53-54	«Как хорошо уметь читать!»	2
55-56	«Волшебные буквы»	2

МАЙ		
57-58	«День рождения дяди Славы»	2
59-60	«Путешествие в сказочный город букв» (1 часть)	2
61-62	«Путешествие в сказочный город букв» (2 часть)	2
63-64	Итоговое занятие (закрепление пройденного материала)	2
ВСЕГО		64

Структура занятий

Занятия имеют определенную структуру:

- повторение материала предыдущих занятий;
- чтение сказки;
- артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
- знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с разрезной азбукой;
- чтение;
- рисунок по клеточкам;
- итоги.

Список литературы

1. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Маханева М.Д., Гоголева Н.А /Библиотека современного детского сада, издательство «Сфера», 2018 г.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А «Я учу звуки и буквы», рабочая тетрадь/ Библиотека современного детского сада, издательство «Сфера», 2018 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239004

Владелец Гончарова Людмила Владимировна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026