

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153
(МАДОУ детский сад № 153)
ул. Ломоносова, д.75, Екатеринбург, Свердловская область, 620042
e-mail: mdou153@eduekb.ru, сайт: <https://153.tvoyasadik.ru/>, тел: (343) 223-34-01

ПРИНЯТ:

решением педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ детский сад № 153
/Гончарова Л.В.
Приказ № 55 от 28.08.2024г.



Годовой план МАДОУ детский сад № 153 на 2024 - 2025 учебный год

Екатеринбург

Раздел 1. Аналитический

1.1. Организационно-правовой статус

СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153 (далее МАДОУ)
Юридический адрес: Адрес местонахождения:	620042, Свердловская область, г Екатеринбург, ул. Ломоносова, 75
Телефон	+7 (343) 22-33-401
E-mail	mdou153@eduekb.ru
Адрес сайта	https://153.tvoysadik.ru
Адрес социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/club216945214
Дата создания учреждения	25.12.2015
Язык образования	русский
Режим работы	10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни
Учредители	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес местонахождения учредителя	620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.
Контактный телефон учредителя	+7 (343) 304 12 51
ФИО заведующего	Гончарова Людмила Владимировна

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает формирование предпосылок к учебной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Используются парциальные программы:

- «Математика в детском саду» (Новикова В.П)
- «Ладушки» (программа по музыкальному развитию И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)
- «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова

- Парциальная образовательная программа «СамоЦвет» (О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.).

1.2. Анализ детского контингента

1	группа раннего возраста (2-3 года)	24
2	средняя группа (4-5 лет)	28
3	группа раннего возраста (2-3 года)	23
4	подготовительная группа (6-7 лет)	25
5	подготовительная группа (6-7лет)	25
6	подготовительная группа (6-7 лет)	25
7	подготовительная группа (6-7лет)	25
8	подготовительная группа (6-7 лет)	24
9	средняя группа (4-5 лет)	29
10	младшая группа (3-4 года)	25

1.3. Кадровый состав

Педагогические кадры МАДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МАДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%.

Качество кадрового потенциала МАДОУ

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МАДОУ:

– к педагогическим работникам отнесены такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как младший воспитатель.

МАДОУ самостоятельно определены потребности в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи) в МАДОУ дополнительно предусмотрена должность педагога, имеющего соответствующую квалификацию – учитель-логопед.

В МАДОУ работают 10 воспитателей, имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

В МАДОУ работают педагоги:

- высшей квалификационной категории (ВКК) – 3 человека (23%);
- первой квалификационной категории (1КК) – 7 человек (54%) не имеют квалификационную категорию – 4 человека (31 %) стаж работы менее 2 лет, вновь приняты в учреждение.

В МАДОУ 77% педагогов имеют квалификационную категорию (1КК, ВКК).

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

Профессиональное развитие педагогических работников МАДОУ обеспечивается

освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, 13 педагогов (100 %) прошли КПК и получили удостоверения о прохождении курсов.

№ п/п	Показатели	МАДОУ (кол-во человек)	
		2022	2023
1	Численность педагогов	13	13
2	Распределение педагогов по возрасту:		
	- моложе 25 лет	2	2
	- 25 - 35 лет	2	1
	- 35 - 55 лет	9	10
	- свыше 55 лет	-	-
3	Распределение педагогов по стажу работы		
	- до 2 лет	1	2
	- от 2 до 5 лет	3	3
	- от 5 до 10 лет	2	1
	- от 10 до 20 лет	6	5
	- более 20 лет	1	2
4	Уровень образования педагогических работников		
	- высшее	9	8
	- среднее профессиональное	4	5
	- наличие ученой степени	0	0
5	Наличие квалификационной категории		
	- первая	7	7
	- высшая	4	3
	Включены в график аттестации	2	3

Работа с кадрами в 2023 – 2024 уч. году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи и поддержки педагогам.

При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: мастер – классы, городские педагогические ассоциации, семинары - практикумы, лаборатории, круглые столы, педагогические конкурсы на муниципальном уровне и на уровне детского сада.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В целях профессионального самообразования педагоги дошкольного учреждения в течение года принимали участие в образовательных мероприятиях, вебинарах, направленных на совершенствование педагогического мастерства, участвовали в районных, городских педагогических конкурсах.

Информация об уровне образования и квалификации педагогов представлена на сайте детского сада (ссылка: <https://153.tvoyasadik.ru/sveden/employees>)

1.4. Результаты участия воспитанников МАДОУ в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Результат
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу"	Победители Диплом II место
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Победители Диплом I место, II место
3	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	Победители Диплом I место
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Привет весна»	Победители Диплом I место
5	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»	Победители Диплом I место, II место
6	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Победители Диплом II место
7	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Победители Диплом I место
8	Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохокуб»	участники
9	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2022-2023	участники
Региональный уровень		
10	Региональный чемпионат по конструированию и программированию «ТехноДетство»	Диплом II место участие
11	Чемпионат Свердловской области по 3D-моделированию «Думай, как инженер» среди дошкольников, школьников и педагогов	Диплом
12	Областной конкурс «Воспитать человека» (педагог)	участники
13	Региональный чемпионат по конструированию и программированию «ТехноДетство» (педагог)	участники
14	Областной чемпионат Свердловской области по 3D-моделированию «Думай, как инженер» среди дошкольников, школьников и педагогов (педагог)	участники
Городской уровень		
15	Городской образовательный проект "Добрый город", конкурс «Методический Stand Up» (педагоги)	Победители
16	Городской конкурс для дошкольников	Победители

	«Музыкальный калейдоскоп» - 2022 (городской этап)	Диплом II место
17	Городской образовательный проект "Добрый город", фестиваль «Юный архитектор» (педагог)	участие
18	Городской проект «Внучата- дошколята»	участие
Районный уровень		
19	Робототехнический конкурс среди ДОО Орджоникидзевского района города Екатеринбурга "M-LABS KIDS"	Победители I место, II место, III место
20	Городской праздник поэзии «Звездочки»	участие
21	Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша»	участие
22	Городской Фестиваль «Здоровье» - 2023	участие

№ п/п	Название мероприятия	Результат
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	Победители II место
2	Акция «Крылатые соседи», номинация «Привечаем всех» (ФГБУ Висимский государственный заповедник)	участники
3	Всероссийский конкурс фотографий «Эти великолепные птицы» им. В.Б. Ильяшенко	участники
Региональный уровень		
4	Областной образовательный проект "Добрый город" «КОНСТРУКТОРиЯ», фестиваль "Добрые истории"	участники
Городской уровень		
5	Городской конкурс семейных проектов "Неизвестный Екатеринбург"	участники
Районный уровень		
6	Дистанционный on-line турнире «БУКВАренок» между дошкольными образовательными организациями	участники

1.4.2. Повышение квалификации педагогических работников МАДОУ

Педагогами МАДОУ для повышения компетентности пройдены курсы повышения квалификации:

- Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 2023г.,36 часов;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 2023г.,24 часа;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Основы 3D-моделирования и 3D-печати (на ПО Autodesk Tinkercard)», 2023г., 36 часов;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях. Вариативный модуль: «Программирование и конструирование простых механизмов на базе конструктора», 2023г.,36 часов;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО», 2023г., 18часов;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства», 2023г., 24 часа;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», 2023г.,24 часа.

Раздел 2. Педагогическая диагностика

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики реализации образовательной программы воспитанников МАДОУ

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценку развития детей и усвоения ими ООП ДО проводит воспитатель группы, специалисты. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологии развивающего обучения;
- познавательно-исследовательскую деятельность, которая организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения - организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности - создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- технологии эффективной социализации - позволяют эффективно сформировать и

развить у воспитанников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые для жизни в современном обществе;

- проектные технологии - создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;

- информационные технологии - используют возможности компьютера, для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;

- здоровьесберегающие технологии – формируют у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни;

- технологии интегрированного обучения - развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- технологию продуктивного чтения-слушания, как образовательную технологию деятельностного типа, для формирования у детей «интереса и потребности в чтении (восприятии) книг».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики реализации ООП ДО МАДОУ детский сад № 153

за 2023 год

	Направление развития и образования детей (образовательные области) %				
	освоения образовательной программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокая динамика	68%	65%	55%	60%	53%
Средняя динамика	31%	33%	38%	37%	43%
Низкая динамика	1%	2%	7%	3%	4%

По итогам педагогической диагностики наблюдается стабильная положительная динамика освоения ООП ДО по всем направлениям развития. Результат освоения ООП ДО выраженный в процентах, составляет 97%, что соответствует высокому уровню.

У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитанники освоили ООП ДО в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования. Этому способствует организация воспитательно – образовательного процесса, развивающей предметно – пространственной среды, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Социально-коммуникативное развитие. Анализируя данные по этой области, можно сделать вывод, что воспитанники нашего сада улучшили свои результаты (понижение показателей связано с набором детей младшего возраста). Большинство детей МАДОУ - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игр.

Подготовительная группа имеет все навыки по данной образовательной области необходимые им в школе. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивые. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Почти все дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но младшие воспитанники медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по когнитивным навыкам.

Познавательное развитие. В образовательной области «Познавательное развитие», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

У воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят плохо и имеют скудный словарный запас.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности

постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

В образовательной области «Физическое развитие» движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но в младшей и средней группах затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Вывод: Опираясь на результаты диагностики можно сказать, что ООП ДО осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в младшей группе, но это обусловлено возрастными особенностями детей. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение следующего учебного года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Инновационная деятельность

МАДОУ – участник пилотного проекта «Цифровая образовательная среда в МДОУ» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2199/46/36 от 11.10.2022; учреждению присвоен статус инновационных площадок:

- инновационная площадка федерального уровня Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России по теме «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности» (Приказ № 69/11 от 27.05.2022); - сетевая инновационная площадка Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота", Приказ № 1018/1 от 15.12.2020г.

Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год. Условия осуществления образовательного процесса

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Устав МАДОУ;

2. Оценка состояния воспитательно-образовательной системы

2.1. Реализуемые программы, их уровень, направленность:

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает формирование предпосылок к учебной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

С содержанием ООП ДО и рабочими программами педагогов можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование» (ссылка: <https://153.tvoysadik.ru/sveden/education>).

Программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности

(НОД), которые составлены в соответствии с санитарными и, методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Всестороннее развитие воспитанников МАДОУ обеспечивается, в том числе, через созданную развивающую предметно - пространственную среду, которая инициирует познавательную активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 6 до 8 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития, оказывается помощь на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с положением о логопедическом пункте. Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООП ДО.

Согласно требованиям ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического состояния воспитанников;

- уровня освоения детьми программного материала.

В МАДОУ проводится профилактика заболеваемости: вакцинация, соблюдение режима проветривания, регулярное обеззараживание воздуха с применением бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха, соблюдение санитарного режима и режима дня. Реализованы следующие профилактические мероприятия: систематически проводятся закаливающие процедуры, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия), обследование детей на энтеробиоз, профилактические осмотры медицинскими специалистами, 1 раз в год плановый медицинский осмотр всех сотрудников МАДОУ.

Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, непрерывная образовательная деятельность, подвижные игры на свежем воздухе, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников. Спортивные развлечения, праздники проводятся согласно календарному графику.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в МАДОУ имеет различные формы и структуру, что способствует охране и укреплению здоровья, формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна. Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценку развития детей и усвоения ими ООП ДО проводит воспитатель группы, специалисты. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологии развивающего обучения;
- познавательно-исследовательскую деятельность, которая организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения - организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности - создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- технологии эффективной социализации - позволяют эффективно сформировать и развить у воспитанников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые для жизни в современном обществе;
- проектные технологии - создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера, для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- здоровьесберегающие технологии – формируют у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни;
- технологии интегрированного обучения - развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- технологию продуктивного чтения-слушания, как образовательную технологию деятельностного типа, для формирования у детей «интереса и потребности в чтении

(восприятии) книг».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Педагогические советы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Педагогический совет № 1 «Установочный педагогический совет. Результат и анализ ЛОП. Планирование и организация работы на 2023-2024 учебный год». 1. Итоги ЛОП 2. Обсуждение и утверждение задач образовательной деятельности МАДОУ на 2023-2024 учебный год 3. Рассмотрение и ООП и АОП к новому учебному году. 4. Утверждение календарных планов и сеток занятий, утверждение графика работы с воспитанниками музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. 5. Обсуждение и принятие годового плана работы 2023-2024 учебный год; обсуждение и принятие рабочих программ педагогических работников; обсуждение и принятие расписания НОД, учебного плана, календарного учебного графика на 2023 -2024 учебный год 6. Об организации платных образовательных услуг 7. Обсуждение и принятие плана по повышению квалификации на 2023-2024 учебный год 8. План ДДТТ на 2023-2024 учебный год	Август	Заведующий Зам. заведующег
2.	Педагогический совет № 2 «Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей» Совершенствование работы в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников» Повестка дня: 1. Обсуждение итогов тематического контроля. 2. Знакомство с повесткой педсовета 3. Решение 4. Разное	Ноябрь	Заведующий Заместител заведующег
3.	Педагогический совет № 3 «Пути формирования связной речи у дошкольников» 1. Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников в контексте ФГОС ДО.	Февраль	Заместител заведующег

	Профилактика ДДТТ в МАДОУ		
4.	Педагогический совет № 4 (итоговый) «Результативность работы в 2023/2024 учебном году» Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за год. Определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.	Май	Заведующий Заместитель заведующего

Открытые просмотры

Тема	срок	ответственный
Клубный час Мое Отечество-Россия. Наша Армия Презентация предметно-пространственной среды в группах «Неделя открытых дверей», «Театральная неделя»	февраль	Воспитатели групп специалисты
	март	
	март	
Открытые занятия по физическому развитию	Март	инструктор по физической культуре Воспитатели
Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Апрель	

ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности МАДОУ

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	<p>Планирование деятельности администрации МАДОУ по контролю на 2023 - 2024 учебный год (по функциональным обязанностям)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за функционированием МАДОУ в целом • Контроль за воспитательно-образовательной работой в МАДОУ • Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей • Контроль за состоянием материально – технического состояния МАДОУ 	в течение года	Заведующий Зам. Зав по АХЧ
2	<p>Планирование контроля на 2023 – 2024 учебный год (по видам) текущий (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога) итоговый (цель: выявление степени комфортности детей в ДОУ, уровне эмоционального благополучия) контроль за уровнем реализации ООП ДО оперативный (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы) Подготовка групп и МАДОУ в целом к новому учебному году. Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий в группе № 1,3,10 (дети от</p>	в течении года май в течении года	Заведующий, Заместитель заведующего Заведующий Заместитель заведующего Заведующий, Заместитель заведующего Зам. Зав по АХЧ

	<p>2 до 4 лет) Состояние физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. Контроль за подготовкой МАДОУ к осеннее - зимнему периоду Контроль по реализации платных образовательных услуг в МАДОУ Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период. Готовность педагогов к педагогической диагностике Соблюдение должностных обязанностей, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, инструкций по охране труда Соблюдение гигиенических и педагогических норм Контроль за соблюдением режима дня, графика проведения НОД. <u>предупредительный</u> (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы) <u>взаимоконтроль</u> (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ) взаимопосещение занятий <u>самоанализ</u> (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	
3	<p>Планирование контроля ДОУ (по направлениям работы) : Контроль методической работы и образовательного процесса. Контроль за кадрами. Административный контроль питания. Контроль состояния материально – технической базы МАДОУ</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Зам. Зав по АХЧ</p>

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Месячник по благоустройству территории детского сада	сентябрь, апрель	Заведующий хозяйством дворник, воспитатели
2	Работа по эстетическому оформлению помещений	сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего,

			воспитатели
3	<u>Общие производственные собрания:</u> 1. Об итогах летней оздоровительной работы Ознакомление с приказами по МАДОУ на новый учебный год	сентябрь	Заведующий
4	<u>Производственные совещания</u> Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. Соблюдение требований СанПиН	сентябрь	Заведующий, Зам. Зав по АХЧ
5	Работы с обслуживающими организациями.	в течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством
7	Обогащение предметно – пространственной развивающей среды МАДОУ	в течение года	Заведующий Заместитель заведующего воспитатели
8	Инвентаризация в МАДОУ	по плану ЦБУ	Зам. Зав по АХЧ
9	Подготовка здания к зиме, уборка территории	сентябрь, октябрь,	Зам. Зав по АХЧ дворник
10	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	апрель	Зам. Зав по АХЧ воспитатели, дворник
11	Текущие ремонтные работы	в течение года	Зам. Зав по АХЧ
12	Приемка МАДОУ к новому учебному году	июнь-июль	Комиссия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430315

Владелец Гончарова Людмила Владимировна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025