

Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Единый методический день

«ЛАБОРАТОРИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Обучение грамоте



11 ноября 2023 года

г. Екатеринбург

Место проведения:

МБОУ СОШ № 27, г. Екатеринбург г, ул. Коммунистическая, д. 81

**ПРОГРАММА
ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ
«ЛАБОРАТОРИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

время	мероприятие	ответственный	Место проведения
09.30 – 10.00	Регистрация участников		1 этаж
10.00 – 10.10	Питч-сессия «Единое предметное поле в образовательной деятельности по обучению грамоте в ДОО и ОО»	Ведущий: Турскова Любовь Александровна, методист филиала Орджоникидзевского района МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	кабинет
10.10 – 10.30	Мастер-класс «Подготовка к обучению грамоте и профилактика дислексии»	Ведущие: Бруковская Мария Александровна – учитель-логопед и Мелюхина Елена Рудольфовна – учитель-дефектолог МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 452.	кабинет
10.40 – 11.20	Занятие по бучению грамоте в подготовительной к школе группе. Тема «Гласные и согласные звуки»	Ведущие: Виравеча Юлия Витальевна и Акимова Евгения Владимировна – воспитатели МАДОУ детского сада № 153	кабинет
10.40–11.20	Занятие по бучению грамоте в подготовительной к школе группе. Тема: «Путешествие в страну «звуками [к] и [к'] и буква К)»	Ведущие: Устинова Марина Валерьевна – воспитатель, Чинова Анна Вячеславовна – заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 165	кабинет
11.30–12.10	Урок в 1 классе на тему «Звуки [к] и [к'], буква К к».	Ведущий: Черенева Алена Павловна - учитель начальных классов, Федорова Ирина Александровна – заместитель директора по УД МБОУ СОШ № 27	кабинет
12.20 – 12.45	Рефлективная сессия - прием «3, 2, 1» «Открытый микрофон» - «А на последок я скажу»	Ведущий: Турскова Любовь Александровна, методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	кабинет

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ

Задание 1. Распаковка понятия «Обучение грамоте».

1.1. Напишите, с какого возраста начинается обучение в детском саду (ФОП ДО)

1.2. Что включает в себя обучение грамоте в первом классе _____

Задание № 2. Определите преемственность по обучению грамоте в ФОП дошкольного образования и ФОП начального общего образования.

Обучение грамоте в ДОО начинается со средней группы.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте детей 4-5 лет</i></p> <p>Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>Содержание образовательной деятельности.</u></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте детей 5 – 6 лет.</i></p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><u>Содержание образовательной деятельности.</u></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>

<p style="text-align: center;">ФОР ДО</p>	<p style="text-align: center;">ФОР НОО</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Подготовка детей к обучению грамоте детей 6-7 лет</i></p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p><u>Содержание образовательной деятельности.</u></p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p style="text-align: center;">Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)</p>	
	<p>1 класс «Обучение грамоте»</p> <p><u>«Русский язык»</u> (обучение письму)</p> <p>Письмо. Начертание письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение.</p> <p><u>«Литературное чтение»</u> (обучение чтению)</p> <p>Развитие речи. Слово и предложение. Фонетика. Звуки речи. Графика. Различение звука и буквы. Чтение. Слоговое чтение.</p>	<p>1 класс «Систематический курс»</p> <p>Общие сведения о языке. Фонетика. Звуки речи. Слог. Орфоэпия. Лексика. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи.</p>

Задание 3. Заполните таблицы после (вовремя) посещения занятий для дошкольников подготовительной группы и метапредметного урока для учащихся 1 класса.

Запишите, в соответствующие колонки, какие: **формы коммуникации** (парные, групповые, командные), **задания на развитие критического мышления**, **приемы нейрогимнастики** применялись педагогами на занятие и уроке.

Единство форм, методов, приемов, средств

Таблица № 3.

	Занятие с детьми подготовительной к школе группе	Урок с обучающимися 1 класса
Формы коммуникации парные		
Формы коммуникации групповые		
Формы коммуникации командные		
Задания на развитие критического мышления		
Приемы нейрогимнастики		

Рефлексия «Прием «3, 2, 1».

В конце встречи в рамках Лаборатории преемственности педагогам предлагается:

- Назвать 3 понравившихся момента на занятии и уроке, которые хотелось бы повторить

- Сделать 2 вывода по теме «Преемственность в вопросах обучения грамоте между ДО и НОО» _____
- Задать 1 вопрос ведущим мастер-классов _____

Рефлексия. Открытый микрофон. «А напоследок я скажу....»

Желающие могут высказать свое мнение по результатам проведенного семинара, используя прием «пять слов».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Команда МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» приглашает принять участие в образовательных событиях и программах дополнительного профессионального образования.

Мы проводим по заявкам образовательных организаций семинары, погружения, интенсивы, корпоративные методические события по самым актуальным темам современного образования.

Наши контакты:

620014, Свердловская обл, г Екатеринбург, ул. Антона Валека, стр 8, офис 305

Приемная директора: 8 (343) 304-12-49, domuchitela@yandex.ru

Учебный отдел: 8 (343) 304-12-48, uch.otdel.edu@gmail.com

Официальная страница
в ВКонтакте



https://vk.com/ekb_edu

Официальный сайт



<https://domuchitela.profiedu.ru/>

Лаборатория Преимственность» ЕДУ 2023-2024 г.



Технологическая карта мастер-класса «Подготовка к обучению грамоте и профилактика дислексии».

Педагоги: Бруковская Мария Александровна – учитель-логопед,
Мелюхитна Елена Рудольфовна – учитель-дефектолог
МБДОУ-детский компенсирующего вида № 452

Этап	Деятельность спикера	Оборудование
Вступительное слово	<p>Тема мастер-класса «Подготовка к обучению грамоте и профилактика дислексии».</p> <p>В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС, на этапе завершения дошкольного образования «у ребенка складываются предпосылки грамотности».</p> <p>Цель работы педагогов ДОО: создание условий для овладения детьми начальными навыками грамоты, а также профилактика нарушений чтения и письма.</p>	
Задачи занятий по подготовке к обучению грамоте	<p>Формировать и развивать фонетико-фонематические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать заданный звук среди звуков, слогов, слов; - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - определять последовательность звуков в слове, их количество. <p>Формировать понятия звук, буква, слово, слог, предложение, гласный / согласный звук, твердый / мягкий согласный, звонкий / глухой согласный, ударение.</p> <p>Формировать связь звука с буквой.</p> <p>Формировать навык слияния звуков как основу чтения.</p>	
Презентация опыта	<p>Мы хотим познакомить вас с методами и приёмами, которые мы используем в своей практике.</p>	
Знакомство со звуком	<p>- Сначала последовательно знакомим с 6-тью основными гласными звуками. Для этого используем символы – «Девочки», изображения артикуляции гласных звуков.</p>	<p>«Девочки – гласные», изображения артикуляции гласных звуков.</p>

	<p>- Анализируем артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом. Учим слышать изучаемый звук с помощью различных игр: «Красный флажок», «Сигнальчик», «Ладочки-хлопушки», «Погремушки», «Звуковые домики». Сначала учим узнавать звук среди звуков, затем среди слогов, далее – в словах.</p> <p>Вводим понятие «гласный звук». Знакомим с обозначением гласных – красный кружок или квадратик.</p> <p>Следующий этап – учим определять место звука в слове. Для этого используем следующие пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гусеница, - синица, - паровоз, - полоска <p>Плюс прищепки, камушки, квадратики (кружочки).</p> <p>Данный вид работы является профилактикой такого нарушения письма, как пропуск гласных букв.</p>	<p>«Красный флажок», «Сигнальчик», «Ладочки-хлопушки», «Погремушки», «Звуковые домики».</p> <p>Гусеница, синица, паровоз, полоска, прищепки, камушки, квадратики, кружочки.</p>
<p>Знакомство с буквой</p>	<p>- На 2-3 занятия после знакомства со звуком начинаем вводить букву.</p> <p>- Знакомим с правилом «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим».</p> <p>Применяем следующие приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладываем букву из камушков, палочек, мягкой проволоки, пластилина; - буквенные дорожки в таблицах + камушки; - «Чудесный мешочек» (найти букву на ощупь); - «Волшебная иголочка»; - «Шнурочек». <p>Данный вид работы является профилактикой оптической дисграфии.</p> <p>На этом этапе можно вводить задания, направленные параллельно и на развитие межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обведение букв двумя руками одновременно, - чудесный мешочек, - буквенные таблицы. 	<p>Правило.</p> <p>Камушки, палочки, мягкая проволока. Таблицы и камушки. Чудесный мешочек плюс буквы. Буквы. Шнурочки.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Буквы, мешочек, таблицы.</p>

	Из опыта работы хотим порекомендовать вам пособие Цукановой С.П., Бетц Л.Л. – грамотная последовательность звуков, зрительная цветовая помощь-поддержка.	Пособие для детей + демонстрационные таблицы.
Звуковой анализ	- Когда познакомились с 2-3 гласными, начинаем учить соединять звуки, «сливаем», пропеваем. А также начинаем учить проводить звуковой анализ: какой первый звук? Как обозначим? Какой второй звук? Как обозначим?	Буквы для доски и цветовые обозначения – красные кружки / квадраты.
Знакомство с согласным и звуками	<p>После ознакомления с гласными, переходим к согласным: М, В и т.д.</p> <p>Учим дифференцировать гласные и согласные по основному признаку: согласные звуки встречают преграду, им мешают либо губы, либо зубы, либо язык.</p> <p>Далее вводим понятия «твёрдый согласный» – «мягкий согласный». Никогда не говорим алфавитное название буквы!!! – правильно сказать : «Эта буква обозначает два звука – твердый М и мягкий Мь».</p> <p>Используем тактильную помощь – орех и вата, зрительную подсказку – синий, твёрдый, как лёд, зелёный – мягкий, как травка.</p> <p>Также используем пособия «Солдатики», «Звуковые человечки». + Пособие «кирпичный и деревянный домики».</p> <p>- Так же, как и в работе над гласными звуками, учим определять место звука в словах. + Пособие «3-этажный дом».</p> <p>- В идеальном варианте необходимо иметь картотеку изображений на каждый звук.</p> <p>Формируя у детей умение дифференцировать звуки по твердости / мягкости и звонкости глухости, мы проводим профилактику акустической дисграфии : когда ребенок пишет «том» вместо «дом», «папушка» вместо «бабушка», «торка» вместо «тёрка».</p>	<p>Грецкие орехи и ватные шарики.</p> <p>Карточки лёд – травка.</p> <p>«Солдатики», «Звуковые человечки», 2 домика – кирпичный и деревянный.</p> <p>3-этажный дом.</p>
Деление на слоги	<p>- Одно из направлений работы – развитие навыка деления слов на слоги. Практика показала, что наиболее эффективный прием – это отхлопывание, отстукивание слова по слогам.</p> <p>- Применяем игры «Паровоз», «Пирамидки», «Этажерка».</p>	«Паровоз», «Пирамидки», «Этажерка».

	<p>Хотим представить вам многофункциональное пособие «Кубики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия заданного звука в слове; - определение места звука в слове; - деление слов на слоги; - составление словосочетаний (сущ.+прил., сущ.+чисит.) и предложений со словами. 	Кубики.
Работа с предложением	<ul style="list-style-type: none"> - Одно из направлений работы – работа с предложением: учим составлять схему предложений, используя наборы полосок: - учим составлять схему с заданным словом; - учим определять порядок слов в предложении (какое слово первое, второе, ...), место заданного слова (какое слово мы обозначили третьей полоской?); - даём понятия «заглавная буква», «точка». <p>Для знакомства с предлогами используем символы, предложенные авторами Бардышевой Т.Ю. и Моносовой Е.Н.</p> <p>Вышеописанные виды работ являются профилактикой слитного написания слов, особенно предлогов со словами.</p>	Наборы полосок для составления схем предложений.
	Демонстрация разработанных нами пособий для закрепления полученных навыков.	
Рефлексивный итог	<p>Уважаемые коллеги, благодарим вас за внимание!</p> <p>Если вам был полезен представленный материал, и вы будете использовать предложенные игры в своей профессиональной деятельности, то покажите вот так ... («символ дружбы»).</p> <p>Желаем вам творческих успехов и отличных результатов в работе с детьми!</p>	

Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.

Педагоги: Виравчева Юлия Витальевна и Акимова Евгения Владимировна – воспитатели МАДОУ детского сада № 153

Тема: Звуки. Гласные и согласные.

Цель: обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

Задачи:

Обучающие: закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой- звонкий. Формировать понятие «слог».

Развивающие: развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умение самостоятельно делать выводы. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

Воспитательные: воспитывать любознательность, творческую активность. Воспитывать навык самостоятельной деятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи. Воспитывать интерес к занятию.

Планируемые результаты:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p>Организационный момент Цель: способствовать подготовке воспитанников к познавательной – речевой деятельности. Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой; - развивать у детей интерес к обучению грамоте (звукам и буквам русского алфавита).</p>	<p>Звучит звоночек, который приглашает детей на круг приветствия. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их: «Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Справа друг, и слева друг. Улыбнёмся всем вокруг!». – Подарите улыбку всем, кто с вами рядом! Замечательно! Мы подарили друг другу улыбку, от которой стало светлее, теплее и уютнее. У всех хорошее настроение?</p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого. Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого. Рассаживаются на коврик так, чтобы всем хватило мест.</p>	<p><i>Оборудование</i> – колокольчик - письмо - карта страны «Фонетический лес»</p>

<p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (рассказ воспитателя); -наглядный (демонстрация письма); -стимулирующий (похвала, одобрение). 	<p>- Ребята, кто из вас получал почтовые письма? Сегодня на адрес нашего детского сада доставили письмо, предлагаю вместе его открыть и прочитать.</p> <p><u>Письмо от «Пиши-Читай»</u></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Пиши-Читай. В стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Она пробралась в «Фонетический лес» и заколдовала его жителей, они совершенно забыли свои имена. Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь Звуковички никогда не смогут помочь детям научиться читать.</p> <p>Дорогие ребята! Мне известно, что вы готовитесь стать школьниками и, уже знакомы с буквами и звуками. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.»</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>После прочтения письма проявляют инициативу, предлагают варианты помощи персонажу.</p>	
<p>Этап планирования действий.</p> <p>Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков полученных детьми ранее.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать положительный эмоциональный настрой; - вовлечь детей в предлагаемую педагогом ситуацию на игровой основе <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (рассказ воспитателя, ответы детей, художественное слово – пальчиковая гимнастика); -проблемно – поисковый (при помощи ранее полученных знаний); 	<p>Краткий подводящий диалог к теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, пожалуйста, о чем говориться в письме, которое мы получили? - Что произошло у Пиши-Читай? Какая ситуация возникла в «Фонетическом лесу»? - Мы сможем помочь? - Какие знания нам пригодятся, для поиска решений? - Предлагаю вспомнить «Что такое звуки?», «Как звучит звук?» - Слушание стихотворения (С. Маршак, Г.Сапгир, С.Михалков). 	<p>Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушают вопросы, комментарии собеседника, воспринимают новые идеи с уважением; - отвечают на вопросы вежливо и уважительно; - совместно планируют порядок действий. 	<p>Иллюстрации</p> <p>Буква</p> <p>Звуки</p> <p>Звуковые схемы</p> <p>Артикуляционные карты</p>

<p>- стимулирующий (похвала, одобрение)</p>			
<p>Ход занятия</p> <p>Цель: обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Формировать у воспитанников умение дифференцировать гласные и согласные звуки и различать их на слух;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об особенностях гласных и согласных звуков; - научить выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и в конце слова; - научить дифференцировать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки; - развивать фонетический слух; - совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различие. <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный - словесный; - наглядный метод - игровой (дидактические игры, подвижные) - стимулирующий (похвала, одобрение) 	<p>- Бедные <i>Звуковички</i>, нужно им помочь! Вы, согласны, ребята? Не испугаетесь? Тогда отправляемся в «Фонетический лес». Перед отправлением предлагаю размяться.</p> <p><u>Нейрогимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично! Без сомнения мы с вами одержим победу над Опечаткой. - Вот мы и в лесу, посмотрите ребята, как здесь красиво! - Смотрите, красный домик. - В домике кто-то поет. Какие чудесные звуки! Как поют! Давайте постучим и войдем. - Посмотрите это же <i>Звуковички</i>! - Ребята, они хотят нам, что-то сказать, но не могут, потому, что не могут вспомнить своего имени. - Давайте поможем им вспомнить, как их зовут. Внимательно посмотрите на их губы и попробуйте догадаться, какой звук пытаются произнести <i>Звуковички</i>. Какие это звуки? - Спасибо вам, гласные, за песенку! Вы так хорошо поёте! - А нам пора отправляться дальше. - Сил наберемся, немного разомнемся. <p>Ребята, вставайте в круг, готовы? Закрываем глаза..</p> <p><i>Открываем мы глаза, Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне) Утром солнышко взошло, Снизу вверх мы тянем: "о - о - о - о..." (звук голоса звучит с повышением)</i></p>	<p>Принимают общую цель, включаются в совместное игровое действие.</p> <p>Взрослый способствует углублению познавательных интересов детей. Обращается к опыту и интересам детей.</p> <p>Выполняют разминку совместно с воспитателем</p> <p>По артикуляции гласных, изображённых символически на</p>	<p>Иллюстрации: красный домик, синий домик. Куклы «Звуковички» Карточки с артикуляцией гласных звуков., карточки с колокольчиками, карточки для индивидуальной работы, фломастеры, «Волшебный мешочек»</p>

*Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы – Ы...".
(звук голоса звучит громко на одном уровне)
Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз летаем
"У - У - у - у".
(звук голоса звучит с понижением)*

Ребята, посмотрите, перед нами синий домик. Песенку не слышно. Зато, слышные другие звуки, послушайте, в домике кто-то рычит (*как? – р-р-р...дети определяют 1-й звук в слове «рычит»*) шипит (*как?...*), жужжит (*как?*), фыркает (*как?..*). . Как вы думаете, какие звуки мы там встретим? (*мы встретим согласные звуки.*) Давайте войдем и проверим. Действительно **Звуковички** одеты в синие костюмчики, значит это согласные звуки. Молодцы, ребята!

Но посмотрите, согласные звуки расстроены, **Опечатка** и здесь навредничала. Посмотрите, ребята, у некоторых **Звуковичков** на груди висят колокольчики, а других колокольчиков нет. Я поняла! Они забыли, кто из них звонкие согласные звуки, а кто глухие согласные звуки, и никак они не могут найти свои места. Надо им помочь. Как вы думаете, у каких звуков есть колокольчики? (*у звонких согласных звуков, а у глухих согласных звуков колокольчиков нет*)

Ребята, как вы думаете, что получится, если подружить гласные и согласные звуки?

Звуки объединяются и образуют слоги. А слоги образуют слова.

Посмотрите, наши звуки подружились, потому что только вместе можно справиться со всеми трудностями. И никакая **Опечатка** не справится с дружными и неразлучными **Звуковичками**.

Давайте попробуем прочитать получившиеся слоги.

слайде, дети определяют звуки; ребёнок называет звук, показывает букву.

Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Вступают в диалог со взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом.

Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

Выложите у себя на столе слог «до». Какая буква будет первая? «д». Какой звук она обозначает? [d]. Какая буква будет второй? «а». Какой звук она обозначает? [a]. Давайте попробуем прочитавшийся слог. *(такая работа проводится и с другими слогами).*

А теперь давайте превратим слоги в слова. («до» - м, получается дом, «ма» - к, получается мак и т.д.)

Мы с вами помогли **Звуковичкам** вспомнить, кто они такие. Даже подружили их. А это значит, они смогут и дальше помогать людям.

- В благодарность за нашу помощь Звуковички предлагают поиграть в интересные игры.

Игра «Хитрый гласный звук»

Предлагаю прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить, и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Звуки произносятся отчетливо и громко: [a], [o], [c], [y], [m], [к], [и], [ы], [п].

Игра «Ушки на макушке»

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

ау, уа, аи, уиа, оаи, аои.

Игра «Волшебный мешочек»

Ребята, еще один сюрприз для вас - «Волшебный мешочек», он непростой, внутри мешочка находятся карточки с разными предметами и изображениями. Ваша задача – выбрать карточку из мешочка, четко и громко назвать, изображенный предмет.

Педагог уточняет количество слогов в каждом из слов, предлагает выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове.

Осознают и проговаривают звуки и слоги.

Работают с карточками

Включаются в совместное игровое действие с педагогом.

Предлагаю взбодриться : физкультминутка

Игра: «Гласные звуки»

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] - во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

Игра " Подскажи звук "

Ребята, мне хочется узнать, внимательные вы или нет.

Я буду произносить слова, но в некоторых из них буду специально недоговаривать последний звук. Ваша задача этот звук определить.

Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию.

На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий щено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дятле... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух...,

Громко называют предметы, изображенный на картинке.

В зависимости от количества слогов в слове, дети распределяют картинки по домикам в 1,2 и 3 этажа, которые помогают наглядно дифференцировать слова с разным количеством слогов.

Выполняют разминку совместно с воспитателем

Находят недостающий звук всей группой, затем индивидуально по просьбе воспитателя.

Дети подсказывают последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком.

	<p>куриц..., утк...</p> <p>- Как вы думаете получилось подружить гласные и согласные звуки?</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	
<p>Рефлексивный итог</p> <p>Цель: закрепление знаний полученных в ходе НОД через продуктивную деятельность и ответы – рассуждения.</p> <p>Задачи:</p> <p>-создать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>Методы и приёмы:</p> <p>- словесный (рассказ воспитателя вопросы воспитателя, ответы-рассуждения воспитанников)</p>	<p>Путешествие по Фонетическому лесу подошло к концу. Звуковички прощаются с вами, но прежде чем мы попрощаемся, очень хочется узнать, чем, же мы сегодня занимались?</p> <p>Что нового вы узнали? Что запомнилось вам больше всего?</p> <p>Что происходило в нашем путешествии?</p> <p>Вы молодцы, победили вредную <i>Опечатку</i> и помогли <i>Звуковичкам</i>. Они приготовили вам подарки. <i>(наклейки с изображением животных)</i></p> <p>Спасибо вам за вашу помощь, активность, за ваши знания. Наше путешествие закончилось.</p>	<p>Показывают результат деятельности.</p> <p>Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной. Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем что узнали гласных и согласных звуках.</p>	

Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.

Педагоги: Устинова Марина Валерьевна – воспитатель, Чинова Анна Вячеславовна – заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 165

Тема: «Путешествие в страну Азбука»

Цель: Познакомить со звуками [К]’ и [К] и буквой К.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры упражнять в делении слов на слоги, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать характеристику, составлять схему слова, читать слоги, слова.

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление, творческую активность.

Воспитательные: воспитывать инициативу, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любознательность, умение опираться на ранее полученные знания, владеет способами общения и взаимодействия со сверстниками, формулирует задачу исследования, используя разные средства и способы проверки;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные задачи, способен планировать свои действия направленные на достижение конкретной цели, проявляет инициативу.

Материал и оборудование: картинки Тим и Том, овощей и фруктов (капуста, киви, морковь, яблоко, свёкла, редиска, картофель, лук, огурец, помидор, груша, и другие), буквы, карточки для звуко-буквенного анализа, корзины (синяя и зелёная), буква К (А, О, И, У, Ы), цветные карандаши (синий, зелёный, красный, простой), лист в крупную клетку, 2 коробки (синяя, красная).

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент	<i>Групповая форма коммуникации</i> Педагог собирает вокруг себя детей, приветствует, ведёт беседу В – Какое сейчас время года? (Осень) Что собирают люди осенью? (Урожай) Что делают из урожая? (Заготовки на зиму)	Эмоциональный настрой, приветствие, ответы на вопросы	

Мотивационный этап
Жители страны Азбука просят вас помочь собрать урожай.
Хотите помочь?
Сможете?
Чтобы отправиться в эту страну, нужен специальный пропуск. Для этого каждый возьмите только одну букву, которую мы выучили и постройтесь парами с одинаковыми буквами.

- Кто живёт в этой стране? (Звуки и буквы)
 - Какие звуки вы знаете? (гл, уд, безуд, согл, тв, мяг, зв, гл,)
 - Чем отличаются звуки от букв? (Звуки слышим, буквы печатаем и пишем).
- Тим и Том предлагают отгадать загадки:
1. Сто одежек и все без застёжек (Капуста)
 2. С виду он с картошкой схож,
Волосками весь оброс,
Мякоть сочная внутри,
Цвет зелёный изнутри (Киви).
- Какой первый звук в слове Капуста? (К)
 - Он гласный или согласный, докажите почему?

Выбирают из предложенных букв одну букву, которую изучали, находят пару, встают парами, педагог проверяет правильность выполнения задания, «Отправляются» в страну Азбука. Дети подходят к столам, на которых поставлены флажки: красные и синие. У кого красные буквы, садятся за стол, где красный флажок, у кого синие, садятся за стол, где синий флажок.

Отвечают на вопросы.

Отгадывание загадок

На столе разложены разные буквы, среди которых по 2 буквы: А, О, У, И, Ы, М, Н, Т, П, В (могут быть другие, которые изучили, 2 цветов: красные и синие)

Появляются жители страны Тим и Том. (на доске), которые задают вопросы.

На доске появляются картинки киви и капусты.

Обозначение звука (К) карточкой на

- Твердый или мягкий, звонкий или глухой?
- Какой первый звук в слове Киви? (КЪ)
- Он гласный или согласный, докажите почему?
- Твердый или мягкий, звонкий или глухой?
- Какие 2 звука выделили? (К, КЪ).
Тим и Том просят вас помочь собрать урожай овощей и фруктов в синюю и зелёную корзины. Картинки овощей и фруктов лежат в коробочке. Из коробочки нужно достать овощи и фрукты и в синюю корзину положить только те, в названии которых есть твёрдый звук К, а в зелёную, только те, в названии которых есть мягкий звук КЪ.

Нейрогимнастика

Тим и Том предлагают поиграть. Можно встать около своих стульчиков.
Игра называется «Двойные каракули»: Нарисовать в воздухе любые овощи или фрукты, можно любимые, одновременно обеими руками. При этом движения обеих рук должны быть зеркальными.
«Путаница»: А сейчас одной рукой массируем живот, совершая круговое движение ладонью вокруг пупка. В это время второй рукой похлопываем или поглаживаем себя по голове. Затем меняем руки.
Сели на свои места.
Тим и Том просят напечатать новое для них слово КИВИ.
Прежде чем печатать, давайте посчитаем сколько слогов в этом слове?

Сбор овощей и фруктов в корзины, которые «висят» на доске.
(групповая работа)

Проверка правильности выполненного задания.

Выполнение упражнений.

Деление слова на слоги.

доске

Обозначение звука (КЪ) карточкой на доске

Схема на доске.

Ударение на 1 слог.
Обозначение каждого

	<p>Определим, какой слог ударный. Выделим первый звук в этом слове (КЪ), какой звук, характеристика Выделим второй звук, характеристика Выделим третий звук, характеристика Выделим последний звук, характеристика Сколько всего звуков в этом слове? (4) Сколько должно быть букв? (4) Какой буквой запишем первый звук КЪ?</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>звука карточкой Схема слова КИВИ (образец на доске, а у детей листочек в клетку и карандаши – Синий, красный, зеленый)</p>
<p>Этап планирования действий.</p>	<p>Смогли мы записать звук КЪ? (нет) Почему? (Не знаем какой буквой его записать) Если что-то не знаешь, то как можно узнать? (Придумать самим, спросить у взрослых, посмотреть) 1) Попробуйте придумать сами обозначение звука КЪ буквой. 2) спросить у взрослых. Звуки К И КЪ на письме обозначаются буквой Ка. На что похоже буква Ка? <i>Стихи:</i> Кто отправляется в полёт В клюве веточку несёт? Сигнальщик держит 2 флажка С флажками он как буква Ка</p>	<p>Дети предлагают свои варианты. Демонстрация буквы. Ответы детей.</p>	<p>Букву повесить на доску.</p>
<p>Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.</p>	<p><i>Физминутка</i> Встанем поиграем: Спрятались на грядке ловко Репка свёкла и морковь. (присесть на корточки, прикрыв глаза руками) За ботву потянем</p>		

Из земли достанем.
(Встают, руки кверху)
Будет малышам обед
Борщ, салат и винегрет.
(Прыгают)

Тим и Том предлагают выполнить задания:
1. Из подручных средств что есть на столе выложить букву К.
2. Встать так, чтоб получилась буква К.
3. На листе бумаги раскрасить все буквы К, что получилось

Прочитаем слоги с буквой К: КА, КУ КИ, КЫ, ЫК, ИК, УК, АК.
А теперь давайте выложим слово КИВИ
Звук Къ мы записываем буквой К
Звук И записываем буквой И
Звук ВЪ – В
Звук И - И
Читаем слово сразу слогами: КИ-ВИ.

В конце Тим и Том хотят вас проверить на внимательность: из стихотворения нужно запомнить все слова, которые начинаются на букву К.
Вот сколько К я сумею назвать:
Кастрюля, кофейник, коробка, кровать
Корова, квартира, коробка, ковёр
Кладовка, калитка, комод, коридор
Ох, хватит! И буква ведь может устать!

Выкладывание буквы

То, что есть на столе

Лист бумаги на каждого.

	<p>Назовите все слова, начинающиеся на букву К.</p> <p>Нам пора возвращаться, до свидания, Дети «возвращаются».</p>		
<p>Рефлексивный итог</p>	<p>Где мы сегодня побывали? Кому и чем помогли? Почему нам это удалось? Что можно рассказать родителям о сегодняшней встрече?</p> <p>У вас на столе есть карточки с буквами 2 цветов. Буквы предлагают вам оценить вашу работу и положить их в коробочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тебе было интересно и легко, выбери синюю букву и положи в синюю коробочку; - если у тебя остались вопросы, выбери красную букву и положи в красную коробочку. 	<p>Обобщить проделанную работу</p> <p>Производят самооценку. Выбирают соответствующую букву.</p>	<p>2 коробочки: красная, синяя Буквы красные и синие.</p>

Технологическая карта урока. 1 класс. Обучение грамоте.

ФИО педагога, ОО	Федерова Ирина Александровна, Черенева Алена Павловна, МБОУ СОШ 27		
Предмет	Обучение грамоте		
Класс	1		
Тема урока	Знакомство со звуками [к] и [к'], буква К к.		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Научиться выделять звуки [к], [к'] и использовать букву К к для их обозначения		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Создать условия для знакомства обучающихся с согласными звуками [к], [к'] и буквой К к для их обозначения.		
Личностно значимая проблема	Формировать умение выделять согласный звук [к], [к'], характеризовать его и обозначать его на письме буквой Кк.		
Необходимое оборудование	Экран, проектор, картинки животных, буквы, звуковые карточки.		
Учебно-методическое оснащение	Учебник «Азбука» УМК «Школа России», В.Г. Горецкий, презентация к уроку, тетрадь по литературному чтению		
Методы и формы обучения	Проблемный диалог, фронтальная и индивидуальная работа, работа в группе.		
Основные понятия	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебные цели, - проявлять желание учиться; - умение высказывать свою точку зрения; - уметь принимать точку зрения товарищей; 	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-познавательную задачу до окончательного её решения; - планировать в сотрудничестве с учителем, одноклассниками свои действия в соответствии с решаемой задачей; - действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся выделять в слове звуки [к], [к'] и давать им характеристику; - находить местоположение звуков [к], [к'] в слове; - смогут графически обозначать согласные звуки [к], [к']; - научатся читать слоги с буквой к.

	<p>- осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;</p>	<p>учебнике, тетради с печатной основой;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению,</p> <p>- на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта ситуации;</p> <p>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;</p> <p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>- выбирать источник получения информации;</p> <p>- умение извлекать информацию из текста учебника;</p> <p>- анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>- уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--