

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153
620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 75. телефон: +7 (343) 22-33-401,
madou153@yandex.ru, адрес сайта 153.tvoysadik.ru

«Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»

(опыт работы)

Виравева Юлия Витальевна, воспитатель



Что такое мнемотехника?

(В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО – «ИСКУССТВО ЗАПОМИНАНИЯ»)

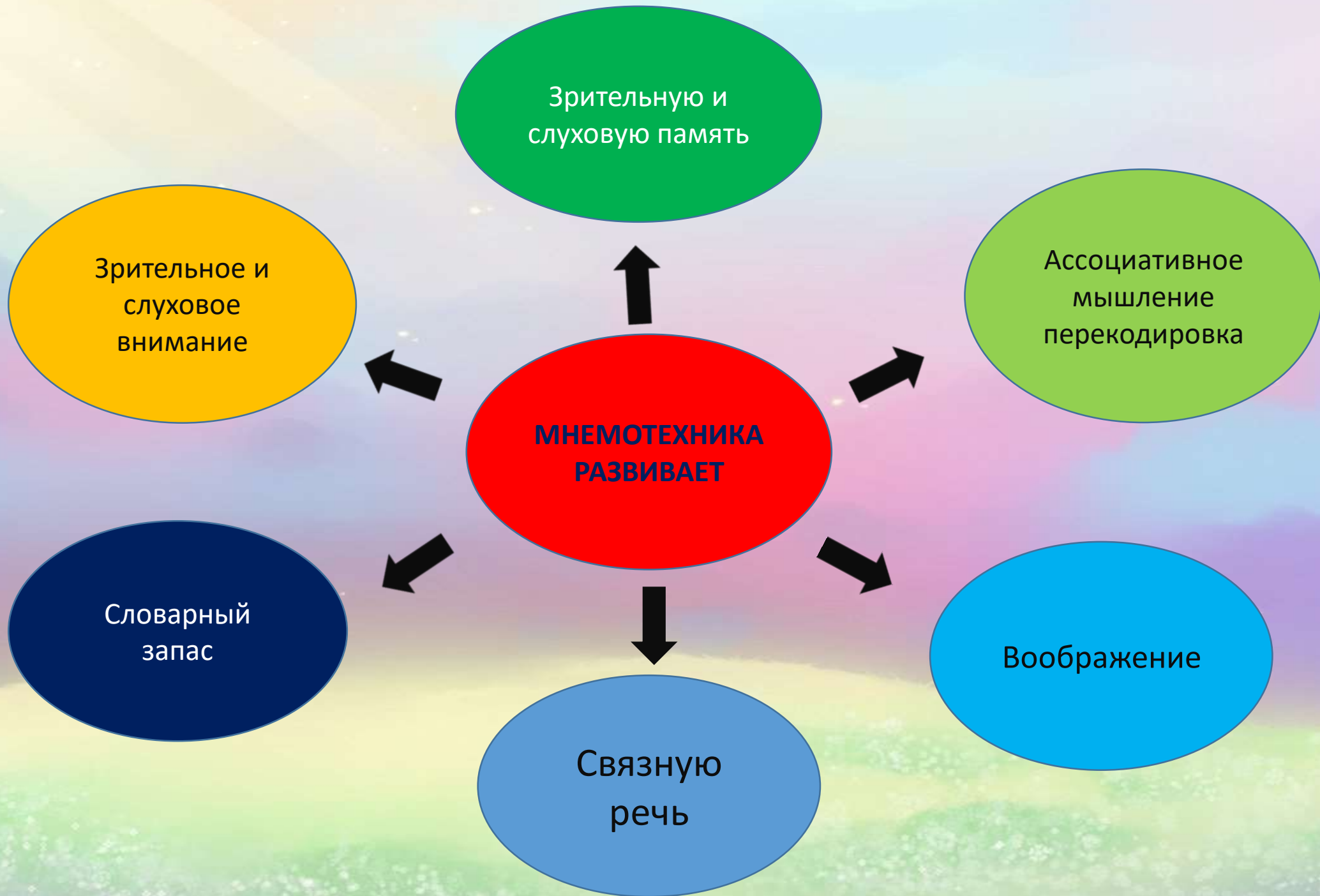
Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Немного истории.

Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали Мнемозина, именно ее имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием.

К. Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двенадцать таких слов с картинками, и он усвоит их налету».

Запомнил – сохранил - воспроизвел



Примером мнемотехники в детском саду могут быть таблицы, на которых изображены последовательности процессов умывания рук, одевания на прогулку, сервировка стола.



Структура МНЕМОТЕХНИКИ.

Мнемоквадраты это отдельная карточка с изображением предмета, какого-либо действия.



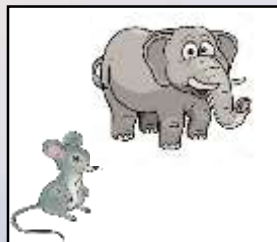
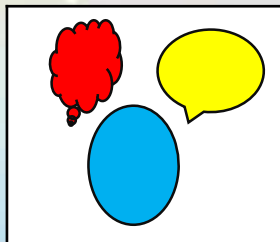
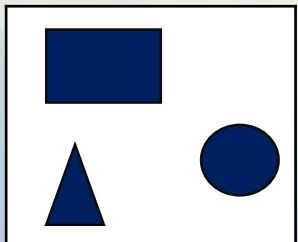
Затем усложняем занятия, знакомим с **мнемодорожкой** - это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложениях.



И наконец самая сложная структура- это **мнемотаблица**. Она представляет собой, изображения основных звеньев в том числе и схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ и стихотворение.

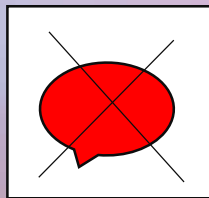
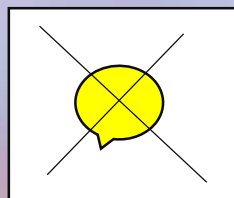
Приемы работы с мнемоквадратами

1. Введение элементов символов (формы, цвет, величины, действия)



2. Использование опорных схем на всех видах занятий (для выработки у детей привыкания, понимания, что символ универсален)

3. Введение отрицаний



4. Сочетание символов, чтение цепочки.

5. Самостоятельный поиск детьми изображений символизирующих какое-либо качество.

6. Творческое создание детьми опорных схем.

Предварительная работа

- Кодировка отдельных слов часто встречающихся понятий в символы.
- Первоначально нужно научить детей использовать картинки в качестве опоры для запоминания отдельных слов путем соотнесения каждого слова с рисунком, наиболее подходящим по смыслу.

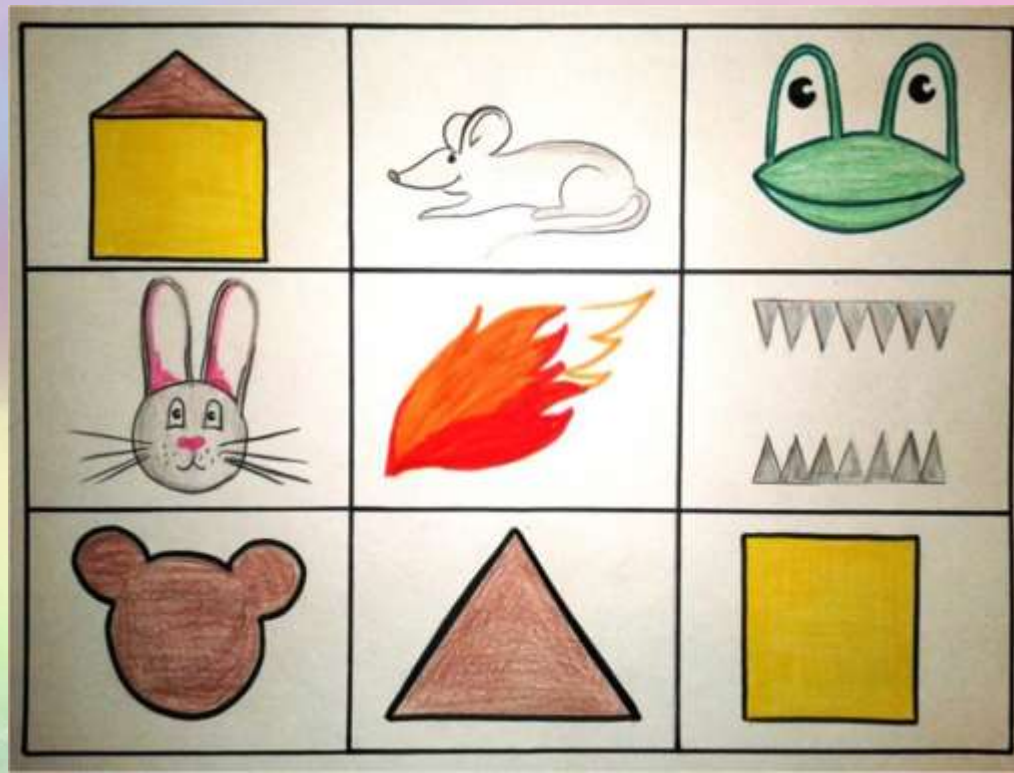
Пример:

- *Ребята сегодня мы поиграем в супер героев. У супер героя не только много силы, но и хорошая память. Мы научимся запоминать много-много слов. Послушайте слова, вам необходимо выбрать картинку, которая поможет это слово запомнить.*
- *Лес, пляж, ваза, вкусно, грустно, весело, горячий, привет, кислый.*



Принцип работы с мнемотаблицами

- 1 этап:** Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап:** Осуществляется перекодирование информации т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- 3 этап:** Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы) т.е. происходит обработка метода запоминания.



Требования к мнемотаблице

Знаки и символы должны быть:

- хорошо знакомы детям,
- отображать обобщенный образ предмета,
- предварительно оговорены с детьми и принимаются как ведущие,
- замысел графической схемы знаком и понятен.

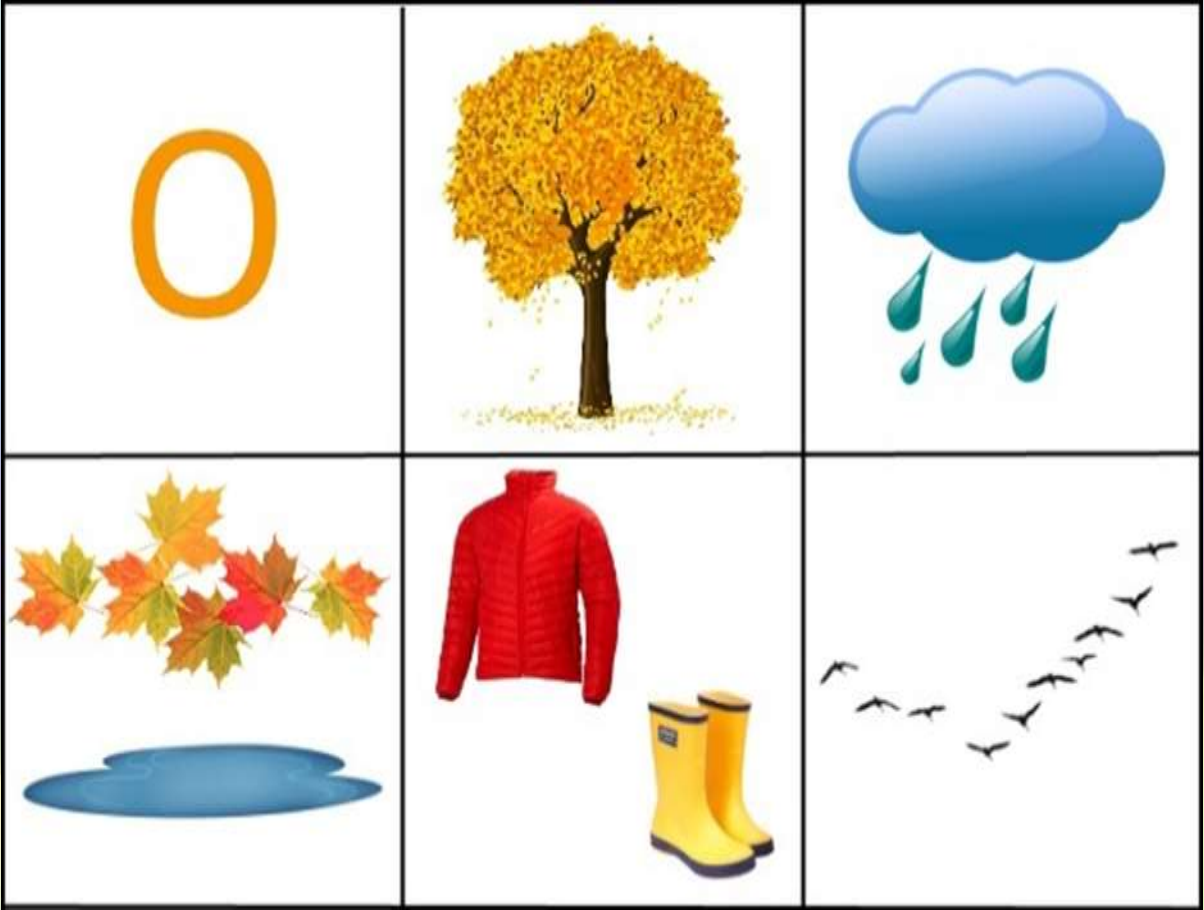
Чтобы нарисованное в таблице было понятно, для выделения главного составляется схематическое изображение.

Схемы служат своеобразным планом построения монолога и способствуют формированию лексико-грамматической наполняемости рассказа.

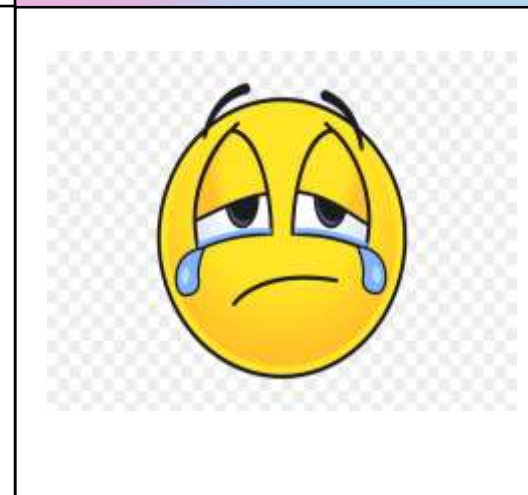
Для младшего и среднего возраста необходимо давать цветные схемы, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы; рыжая плутовка-лиса, мышка –серая, елочка-зеленая.

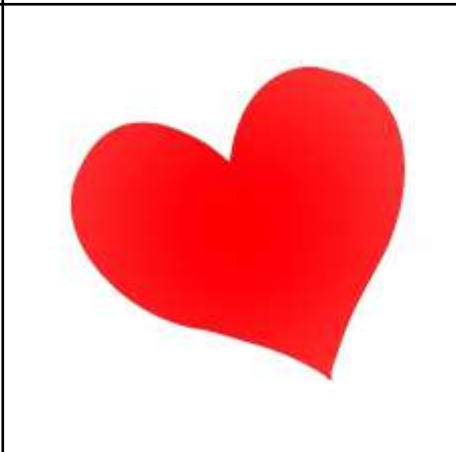
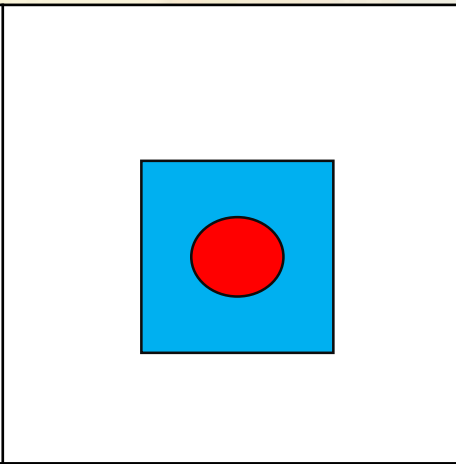
По мере усложнения схемы становятся черно-белыми.

Составление описательных рассказов



Отгадывание загадок





Учим стихотворение

Чудесный праздник в феврале
Страна моя встречает.
Она защитников своих,
Сердечно поздравляет!

Результаты работы

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Вывод

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления, а также сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.