Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153

Управления образования Орджоникидзевского района

Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

620042, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д.75

тел./факс: 8 (343) 223-34-01, e-mail: mdou153@eduekb.ru

**«Развитие инжнерного мышления старших дошкольников в совместной со взрослыми конструктивно – модельной деятельности»**

**(ППО «Педагогический потенциал»)**

**«Ранняя профориентация**

**старших дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности»**

Иванова Марина Владимировна,

воспитатель, ВКК

Екатеринбург

2022

**«Ранняя профориентация старших дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности»**

 Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и формированию положительного отношения к труду обоснована во ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Губернатором Свердловской области одобрена комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. Это вызвано имеющимся дефицитом квалифицированных инженерных кадров в

развивающую предметно-пространственную среду группы, промышленном секторе области. Реализация Программы предполагает проведение профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

 Главная **цель** моей деятельности заключалась в создании педагогических условий для успешной ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

 Для достижения этой цели мною решались следующие **задачи:**

- изучить современные образовательные технологии ранней профориентации дошкольников;

- организовать способствующую ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

- осуществлять развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей, используя современные образовательные технологии и обновляя формы, методы работы;

- организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для развития детей.

 Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на выявление интересов и способностей человека для оказания ему помощи выборе профессии. Ранняя профориентация дошкольников заключается, конечно, не в том, чтобы ребенок был готов осуществить выбор профессии, а в том, чтобы сформировать познавательный интерес и систему знаний о разнообразии и особенностях профессий.

 Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Техническое конструирование с помощью различных современных конструкторов представляется наиболее эффективным средством ранней профориентации детей в рамках содержания губернаторской программы «Уральская инженерная школа».

Работа с любым конструктором способствует развитию пространственного и логического мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук, а также развивает такие личностные качества детей, как самостоятельность, аккуратность, терпение, настойчивость, трудолюбие.

Для формирования базовых знаний о професссиях, в МАДОУ созданы педагогические условия.

Работа по ранней профориентации проводилась на основе обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы. Создана мастерская «Умелец», в которой представлены различные виды конструкторов: Технолаб, ЛЕГО, конструктор модульных станков UNIMAT, ТИКО, Сuboro, нетрадиционные материалы, образцы поделок. Подобраны картотеки схем конструирования по образцу, по заданной теме, по схеме. Создан уголок профориентации, лаборатория «Почемучки» (центр природы и экспериментирования). Изготовлены лэпбуки «Профессии наших родителей».

На базе мастерской «Умелец» организована деятельность детей с конструкторами. Инновационной для меня деятельностью была организация работы с конструктором модульных станков UNIMAT. Конструктор модульных станков UNIMAT представляет собой модульную систему, позволяющую собрать различные станки, эти станки отличаются от промышленных только своими размерами.Работа с данным конструктором проходила в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа». Под руководством взрослых дети собрали токарный станок и электролобзик и изготавливали с их помощью различные предметы: подсвечник, кукольный стол, кукольную песочницу, кормушку для птиц и др. Работа с конструктором UNIMAT позволяет пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике; определить склонности и способности ребенка.

Для организации конструктивно-модельной деятельности мною разработан цикл практических занятий с использованием конструктора модульных станков UNIMAT по токарному делу: «Технические профессии», «Виды станков и их история создания», «Продукция токарного станка», «Техника безопасности при работе на электролобзике и на токарном станке» и другие. Разработан цикл занятий по конструированию с использ**о**ванием ТИКО и ЛЕГО конструкторов «Мой Екатеринбург».

В целях ранней профориентации и общего развития детей использую различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационную, проектную.Игровые технологии представлены сюжетно-ролевыми, дидактическими, пальчиковыми играми.

 Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр, направлены на знакомство с современными профессиями («На заводе», «Архитектурное агентство», «Сбербанк», «Конструкторское бюро» и другие).

 Дидактические игры используются с целью закрепления полученных знаний дошкольников о профессиях: «Кому принадлежит?», «Назови профессию», «Лото», «Чья одежда?», «Что за профессия?» и др. Игры способствуют развитию у детей словесно-логического мышления, интереса к труду, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

 Технология проектной деятельности является важной частью работы с дошкольниками. Её основа – это самостоятельная деятельность детей. В ходе проектной деятельности дети учатся сотрудничать, понимать друг друга, договариваться, решать спорные вопросы.

Совместно с воспитанниками, родителями реализовала проекты: «Достопримечательности нашего города», «Айболит», «Инженерный проект. Машиностроение. Токарный станок», «Семейный парк отдыха Мечта», «Наш город – Диноробот» и другие.

Широко применяю такие формы работы как экскурсии. В рамках цикла занятий по токарному делу организованы и проведены виртуальные экскурсии: «Токарное производство», «Технические профессии», встреча с сотрудниками Уральского завода тяжелого машиностроения. Организована экскурсия в Музей трудовой и боевой славы Уралмашзавода.

 Работа по формированию ранней профессиональной ориентации осуществлялась в образовательных ситуациях детского сада: НОД, досуговой деятельности детей Этапы работы по строительству и практике на станках вы можете посмотреть на слайдах.

 Знакомство родителей с содержанием и результатами работы происходит посредством сети Интернет (сайт детского сада, собственный You Tube канал). Сотрудничество с педагогическим коллективом позволяет делится опытом работы посредством организации семинара-практикума по теме «Конструктор модульных станков UNIMAT и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации», консультаций на тему «Формирование представлений о мире профессий в игровой деятельности дошкольников», «Почему детей необходимо воспитывать с учётом их гендерных особенностей».

 Результаты педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников представлены на различных конкурсах по конструированию и роботехнике, проведена подготовка к **ЭКСПО.**

 Под моим руководством дети приняли участие во Всероссийском конкурсе «ТИКО – изобретатель», диплом участника, в городском конкурсе «Роботология» - 1 место. Диплом 3 степени на соревнованиях по робототехнике «Робофест –ОРДЖО» в номинации «Инженерный проект. Юный машиностроитель», Городской уровень «Робофест – Екатеринбург Диплом участника. Диплом 3 место.

Работа в данном направлении позволяет сделать **вывод** о целесообразности и эффективности использования подобранных методов, форм, средств по созданию условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Могу говорить о том, что на практике наблюдаю у детей нехватку знаний о труде взрослых, профессиях. У детей несформированы трудовые умения, не развито трудолюбие.

Важно учесть, что качества, которые являются составляющими профориентации, необходимо начинать воспитывать у детей как можно раньше.

 В дальнейшем, планирую продолжить работу по данной теме, разработать комплекс мероприятий, направленный на раннюю профориентацию детей младшего и среднего дошкольного возраста, организовать взаимодействие с родителями, привлекая их к образовательной деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду материалами для профориентации детей и развития их трудолюбия.