

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153  
Управления образования Орджоникидзевского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

---

620042, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д.75  
тел./факс: 8 (343) 223-34-01, e-mail: mdou153@eduekb.ru

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ детский сад №153  
Л.В. Гончарова  
Приказ № 72 от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

		Содержание	
№	Наименование раздела		Стр.
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик</b>	<b>Дополнительной</b>	
	<b>общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		3
	<b>социально-гуманитарной направленности</b>		
	<b>«Занимательная математика»</b>		
1.1	Пояснительная записка		3
1.2	Цели и задачи Программы		4
1.3	Содержание Программы		4
1.3.1	Учебный план		5
1.3.2.	Комплексно-тематическое планирование (первый год обучения, 5-6 лет)		5
1.3.3.	Комплексно-тематическое планирование (второй год обучения, 6-7 лет)		8
1.4	Планируемые результаты освоения Программы		11
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий реализации</b>		11
	<b>Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</b>		
	<b>программы социально-гуманитарной направленности</b>		
	<b>«Занимательная математика»</b>		
2.1	Календарный учебный график (первый год обучения, 5-6 лет)		11
2.1.1.	Календарный учебный график (второй год обучения, 6-7 лет)		19
2.2	Условия реализации Программы		25
2.3	Формы педагогической диагностики		25
2.4	Оценочные материалы		27
2.5	Методическое обеспечение Программы		29
2.6	Список литературы		29

# **1. Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»**

## **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через реализацию данной Программы. Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в Программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

### **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» (далее – Программа):**

Программа не является авторской, разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, Программа имеет *практическую направленность*. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

### **Актуальность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Педагогическая целесообразность Программы** состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

**Рациональность Программы** - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы:**

По данной Программе занимаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **Сроки реализации Программы:**

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года –144 занятия.

Общее количество учебных занятий в год – 72.

Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года.

**Форма работы** – индивидуальная, групповая.

**Место проведения:** групповая комната

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель:** развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

- вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.
- содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
- помочь освоить пространственно-количественные характеристики.
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.
- воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Принципы, лежащие в основе Программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

## **1.3 Содержание Программы:**

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

### 1.3.1. Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Первый год обучения 5-6 лет	2 (50 мин)	8	72
Второй год обучения 6-7 лет	2 (60 мин)	8	72

### 1.3.2. Календарно - тематическое планирование (первый год обучения, 5-6 лет)

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>		
1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа.	1
2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Вверху, внизу.	1
3	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между».	1
4	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «перед», «над».	1
5	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1
6	«Слоненок». Число 1.	1
7	«Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	1
8	«Море волнуется». Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
<b>Октябрь</b>		
9	«Строим дорожки», «ленточки в подарок». Ориентация на плоскости.	1
10	«Печень». Закономерность. Ближе, дальше.	1
11	«Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	1
12	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй.	1
13	«Дом и мебель для матрешки». Решение задач.	1
14	«Сделай фигуру». Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1
15	Знаки больше, меньше и равно.	1
16	«Подбираем к домику крышу», «Собачка». Круг. Окружность.	1

<b>Ноябрь</b>		
17	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1
18	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками». Число 3. Решение примеров.	1
19	«Мы по лесенке шагаем». Состав числа 3.	1
20	«Книги на полке». Решение задач.	1
21	«Пирамидка и лесенка». Больше, меньше. Одинакового размера.	1
22	«Журавушка». Квадрат.	1
23	«Числовая лесенка». Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
24	«Изменение конструкции дома». Число 4. Решение примеров.	1
<b>Декабрь</b>		
25	«Белочка и ежик идут на день рождения». Состав числа 4.	1
26	«Коврики для кошки», «Коврик для котенка». Решение задач.	1
27	Подборка и запись чисел	1
28	«Коврик для собачки», «Собачья семейка». Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1
29	Треугольник.	1
30	«Выставка собак». Порядковый счет. Пересечения.	1
31	«Разноцветные заборы», «Аквариум». Проверочная работа.	1
32	Число 5	1
<b>Январь</b>		
33	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд». Состав числа 5.	1
34	«Заборы низкие и высокие». Решение задач. Старше, младше.	1
35	«Мастерим стул». Подборка и запись чисел.	1
36	«Стулья для семьи». Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
37	Прямоугольник.	1
38	«Лесенка высокая и лесенка низкая». Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
39	«Лесенка широкая и лесенка узкая». Число 6.	1
40	«Мосты через реку», «Плоты на реке». Состав числа 6.	1
<b>Февраль</b>		
41	«Цвет и число», «Число и цвет».	1

	Выше, ниже.	
42	«Путешествие на поезде». Подборка и запись чисел.	1
43	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1
44	«Кораблик». Овал.	1
45	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
46	«Как разговаривают числа». Число 7.	1
47	«О чем говорят числа?». Состав числа 7.	1
48	«Телевизор». Решение задач.	1
<b>Март</b>		
49	«Полосатая салфетка». Цвета радуги.	1
50	«Твой любимый цветок». «Угощаем тортом». Подборка и запись чисел.	1
51	Дни недели.	1
52	«Какие лесенки умеет строить Незнайка». Число 8.	1
53	Состав числа 8.	1
54	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	1
55	«Как еще растут дома из чисел?». Подборка и запись чисел.	1
56	Рисование по клеточкам.	1
<b>Апрель</b>		
57	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?». Цвет. Изменение цвета.	1
58	Проверочная работа.	1
59	«Покажи, как растут числа». Число 9.	1
60	«Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка». Состав числа 9.	1
61	Решение задач.	
62	«Чет-нечет». Решение задач.	1
63	Подборка и запись чисел.	1
64	Дорисовывание.	1
<b>Май</b>		
65	Изменение признаков — размера и формы.	1
66	Число 0.	1
67	Решение числовой цепочки.	1
68	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач.	1

69	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Подборка и запись чисел.	1
70	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1
71	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 10. Состав числа 10.	1
72	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	1
	ИТОГО:	72

### 1.3.3. Календарно-тематическое планирование (второй год обучения, 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>		
1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические задачи.	1
2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Ориентировка в пространстве.	1
3	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Геометрические фигуры.	1
4	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Счёт до 11.	1
5	«Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки). Число 11.	1
6	«Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки). Решение задач.	1
7	«Выложи по цифрам». Ромб.	1
8	«Измерь дорожки шагами». Логическая задача.	1
<b>Октябрь</b>		
9	«Узнай длину ленты». Ориентировка в пространстве.	1
10	«Измеряем разными мерками». Счёт до 12.	1
11	«Автопортрет». Число 12.	1
12	Портрет, коврик, автобус трактор. Решение задач.	1
13	Трапеция.	1

14	Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина. Графический диктант.	1
15	Сравнение групп предметов.	1
16	Птичка, собачка, корабль, самолет. Счёт до 13.	1
<b>Ноябрь</b>		
17	Число 13.	1
18	Горка, коврик для кошки, кран, экскаватор. Ориентировка во времени.	1
19	Параллелограмм.	
20	«Три подружки». Ориентировка во времени.	1
21	Палочки можно складывать. Сравнение предметов по признакам.	1
22	Ориентировка по плану.	1
23	«Лестница». Сравнение предметов по площади.	1
24	«Выставка цветов». Проверочная работа.	1
<b>Декабрь</b>		
25	«Лес». Счёт до 14.	1
26	«Строим ворота». Число 14.	1
27	Палочки можно вычитать. Порядковый счет.	1
28	Многоугольник.	
29	«Кто старше». Счёт до 15.	1
30	«Хвойный бор». Число 15.	1
31	Цифры. Решение задач.	1
32	«Лягушонок». Логические задачи.	1
<b>Январь</b>		
33	Буквы 1. Сравнение предметов по признакам.	1
34	Точка. Прямая линия.	1
35	Буквы 2. Счёт до 16.	1
36	Число 16.	
37	«Ходим по лестнице». Решение задач.	1
38	«Мы с Тamarой ходим парой». Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	1
39	Слова. Ориентировка во времени.	1
40	«Скорый поезд». Проверочная работа.	1

<b>Февраль</b>		
41	«Ваза цветов». Счёт до 17.	1
42	«Пересаживаем комнатные цветы». Число 17.	1
43	«Взрослые и дети». Логические задачи.	1
44	«Часы». Луч. Отрезок.	1
45	Расколдуй сказку. Сравнение групп предметов.	1
46	Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник). Угол.	1
47	Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь).	1
48	Выложи из палочек (лодка, подводная лодка, лодка с флажком, ракета). Счёт до 18.	1
<b>Март</b>		
49	Число 18.	1
50	Деление целого на части.	1
51	Порядковый счёт.	
52	Умножение.	1
53	Ориентировка в пространстве.	1
54	Выкладываем сказки Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец.	1
55	Выкладываем сказки Емеля и щука.	1
56	Выкладываем сказки Иван царевич и Елена прекрасная.	1
<b>Апрель</b>		
57	Сказочный город 1.	1
58	Сказочный город 2.	1
59	Цветовая последовательность. Длина отрезка. Единица измерения — сантиметр.	1
60	Детская железная дорога. Измерение длин сторон фигур.	1
61	Отгадываем кроссворды.	1
62	Сделаем сами. Счёт до 19.	1
63	Число 19	1
64	Решение задач.	1
<b>Май</b>		
65	Геометрические тела. Шар. Куб.	1
66	Масса предмета. Единица измерения — килограмм.	1
67	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	1
68	Счёт до 20.	1
69	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 20.	1
70	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Уравнивание множеств.	1

71	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Объём жидкости. Единица измерения — литр.	1
72	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	1
	ИТОГО:	72

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Основной результат освоения Программы - формирование у воспитанников интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у воспитанников формируются основные умения:

- дети усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- свободно ориентируются по числовому ряду;
- научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- повысится уровень знаний в области счета;
- появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации Программы.**

### **2.1 Календарно- учебный график**

**(1-й год обучения) 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>
<b>сентябрь</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
<b>сентябрь</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Вверху, внизу.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Формирование пространственных представлений «вверху», «внизу».
<b>сентябрь</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между».	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между»,

			«наверху», «внизу»), тренировать умение различать левую и правую руки.
<b>сентябрь</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «перед», «над».	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Учить устанавливать пространственные отношения: спереди – сзади, перед, между; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.
<b>сентябрь</b>	1	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	Дидактическая сказка «Сказочный город». Развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа).
<b>сентябрь</b>	1	«Слоненок». Число 1.	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение. Научить писать цифру 1.
<b>сентябрь</b>	1	«Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету», «Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.» Освоить определение понятия «столько же».
<b>сентябрь</b>	1	«Море волнуется». Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. Формировать у обучающихся понятия «больше», «меньше», «столько же».
<b>октябрь</b>	1	«Строим дорожки», «ленточки в подарок». Ориентация на плоскости.	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
<b>октябрь</b>	1	«Печенье». Закономерность. Ближе, дальше.	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Познакомить с понятиями «дальше», «ближе».
<b>октябрь</b>	1	«Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать

			в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Научить писать цифру 2. Познакомить с новым понятием «пара».
<b>октябрь</b>	1	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй.	Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>октябрь</b>	1	«Дом и мебель для матрешки». Решение задач.	Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>октябрь</b>	1	«Сделай фигуру». Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Учить выяснять, в какой из групп предметов больше.
<b>октябрь</b>	1	Знаки больше, меньше и равно.	Познакомить со знаками $>$ , $<$ , $=$ ; научить выполнять записи с этими знаками.
<b>октябрь</b>	1	«Подбираем к домику крышу», «Собачка». Круг. Окружность.	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Познакомить с новыми понятиями круг, окружность.
<b>ноябрь</b>	1	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
<b>ноябрь</b>	1	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками». Число 3. Решение примеров.	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Научить писать цифру 3. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>ноябрь</b>	1	«Мы по лесенке шагаем». Состав числа 3.	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
<b>ноябрь</b>	1	«Книжки на полке». Решение задач.	Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>ноябрь</b>	1	«Пирамидка и лесенка». Больше, меньше. Одинакового размера.	Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины

			палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной. Формирование у детей математических понятий «Больше, Меньше»
<b>ноябрь</b>	1	«Журавушка». Квадрат.	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер. Закрепить знания о квадрате.
<b>ноябрь</b>	1	«Числовая лесенка». Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация «Построй числовую лесенку от числа 6» и др. Познакомить с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения».
<b>ноябрь</b>	1	«Изменение конструкции дома». Число 4. Решение примеров.	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками. Научить писать цифру 4. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	«Белочка и ежик идут на день рождения». Состав числа 4.	Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Познакомить с количественным составом числа 4 из единиц.
<b>декабрь</b>	1	«Коврики для кошки», «Коврик для котенка». Решение задач.	Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	Подборка и запись чисел.	Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	«Коврик для собачки», «Собачья семейка». Выше, ниже. Одинаковой высоты.	Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине. Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
<b>декабрь</b>	1	Треугольник.	Закрепить знания о треугольнике.
<b>декабрь</b>	1	«Выставка собак». Порядковый счет. Пересечения.	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	«Разноцветные заборы», «Аквариум». Проверочная работа.	Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоска, тем длиннее забор. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>		Число 5	Научить писать цифру 5. Обобщить и

			систематизировать знания детей.
<b>январь</b>	1	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд». Состав числа 5.	Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребёнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого). Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
<b>январь</b>	1	«Заборы низкие и высокие». Решение задач. Старше, младше.	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. Формирование временных представлений.
<b>январь</b>	1	«Мастерим стул». Подборка и запись чисел.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом). Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>январь</b>	1	«Стулья для семьи». Короче, длиннее, одинаковой длины.	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
<b>январь</b>	1	Прямоугольник.	Закрепить знания о прямоугольнике.
<b>январь</b>	1	«Лесенка высокая и лесенка низкая». Ориентация в пространстве и на плоскости.	Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
<b>январь</b>	1	«Лесенка широкая и лесенка узкая». Число 6.	Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой. Научить писать цифру 6. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>январь</b>	1	«Мосты через реку», «Плоты на реке». Состав числа 6.	Развивать представления о ширине и длине. Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
<b>февраль</b>	1	«Цвет и число», «Число и цвет». Выше, ниже.	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число. Закрепить у детей представление о высоте предметов, развивать логическое мышление, уметь отвечать на вопросы полным предложением.
<b>февраль</b>	1	«Путешествие на поезде». Подборка и запись чисел.	Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого

			цвета вагон левее желтого? Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>февраль</b>	1	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
<b>февраль</b>	1	«Кораблик». Овал.	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу. Закрепить знания об овале..
<b>февраль</b>	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
<b>февраль</b>	1	«Как разговаривают числа». Число 7.	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ . $4 > 3$ . Научить писать цифру 7. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>февраль</b>	1	«О чем говорят числа?». Состав числа 7.	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<». Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц.
<b>февраль</b>	1	«Телевизор». Решение задач.	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>март</b>	1	«Полосатая салфетка». Цвета радуги.	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из 2 меньших чисел.
<b>март</b>	1	«Твой любимый цветок». «Угощаем тортом». Подборка и запись чисел.	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего. Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части». Обобщить и

			систематизировать знания детей.
<b>март</b>	1	Дни недели.	Продолжать учить называть дни недели. Совершенствовать навыки счета в пределах 10ти, умение называть соседей цифр. Соотносить цифры с количеством предметов.
<b>март</b>	1	«Какие лесенки умеет строить Незнайка». Число 8.	Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки. Научить писать цифру 8. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>март</b>	1	Состав числа 8.	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц.
<b>март</b>	1	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	Учить расселять единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивать из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя.
<b>март</b>	1	«Как еще растут дома из чисел?». Подборка и запись чисел.	Учить составлять число из 2 меньших чисел. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>март</b>	1	Рисование по клеточкам.	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
<b>апрель</b>	1	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?». Цвет. Изменение цвета.	Учить выкладывать палочками разной длины каждый этаж дома и выяснять, какая цифра должна находиться на крыше. Развитие восприятия цвета и формы, познавательной компетенции.
<b>апрель</b>	1	Проверочная работа.	Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>апрель</b>	1	«Покажи, как растут числа». Число 9.	Построение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2,3,4,5...), или убывания (7,6,5,4,3...), выделить отношения между числами $1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6$ , $7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2$ . Научить писать цифру 9. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>апрель</b>	1	«Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка». Состав числа 9.	Игры с моделью числового ряда – числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа. Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц.
<b>апрель</b>	1	Решение задач.	Обобщить и систематизировать знания детей.

<b>апрель</b>	1	«Чет-нечет». Решение задач.	Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>апрель</b>	1	Подборка и запись чисел.	Формировать умение записывать и сравнивать числа. Продолжить работу над образованием числа. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, смекалку.
<b>апрель</b>	1	Дорисовывание.	Закрепить умение дорисовывать до знакомых предметов.
<b>май</b>	1	Изменение признаков — размера и формы.	Совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; вести порядковый счет.
<b>май</b>	1	Число 0.	Научить писать цифру 0. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>май</b>	1	Решение числовой цепочки.	Закрепить знания детей об изученных числах и цифрах; понятие «числовой ряд»; свойства числового ряда.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Подборка и запись чисел.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 10. Состав числа 10.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала. Научить писать цифру 10. Обобщить и систематизировать знания детей. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала.
<b>ИТОГО:</b>	72		

**2.1.1. Календарно- учебный график**  
(2-й год обучения) 6-7 лет

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятий	Задачи
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические задачи.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Ориентировка в пространстве.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Геометрические фигуры.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Счёт до 11.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.
сентябрь	1	«Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки). Число 11.	Объединить палочки в одно «семейство» (класс). Дидактическая ситуация «Построй дом «белой семейки», «черной семейки», «синей семейки»». Познакомить с образованием числа 11, закрепить счетную единицу – десяток; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.
сентябрь	1	«Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки). Решение задач.	Объединить палочки в одно «семейство» (класс). Дидактическая ситуация «Построй дом «красной семейки», «желтой семейки»». Обобщить и систематизировать знания детей.
сентябрь	1	«Выложи по цифрам». Ромб.	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении. Закрепить знания о ромбе.
сентябрь	1	«Измерь дорожки шагами». Логическая задача.	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.
октябрь	1	«Узнай длину ленты». Ориентировка в пространстве.	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические

			связи и закономерности. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
<b>октябрь</b>	1	«Измеряем разными мерками». Счёт до 12.	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи. Учить счёту до 12.
<b>октябрь</b>	1	«Автопортрет». Число 12.	Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами. Научить писать цифру 12.
<b>октябрь</b>	1	Портрет, коврик, автобус трактор. Решение задач.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>октябрь</b>	1	Трапеция.	Закрепить знания о трапеции.
<b>октябрь</b>	1	Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина. Графический диктант.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<b>октябрь</b>	1	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
<b>октябрь</b>	1	Птичка, собачка, корабль, самолет. Счёт до 13.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Учить счёту до 13.
<b>ноябрь</b>	1	Число 13.	Научить писать цифру 13. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>ноябрь</b>	1	Горка, коврик для кошки, кран, экскаватор. Ориентировка во времени.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
<b>ноябрь</b>	1	Параллелограмм.	Закрепить знания о параллелограмме.
<b>ноябрь</b>	1	«Три подружки». Ориентировка во времени.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
<b>ноябрь</b>	1	Палочки можно складывать. Сравнение предметов по признакам.	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Учить сравнивать предметы по различным

			признакам.
<b>ноябрь</b>	1	Ориентировка по плану.	Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).
<b>ноябрь</b>	1	«Лестница». Сравнение предметов по площади.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете.
<b>ноябрь</b>	1	«Выставка цветов». Проверочная работа.	Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	«Лес». Счёт до 14.	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа. Учить счету до 14.
<b>декабрь</b>	1	«Строим ворота». Число 14.	Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи». Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один. Научить писать цифру 14.
<b>декабрь</b>	1	Палочки можно вычитать. Порядковый счет.	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
<b>декабрь</b>	1	Многоугольник.	Познакомить с понятием «многоугольник». Упражнять в порядковом счете до 14. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь к математике.
<b>декабрь</b>	1	«Кто старше». Счёт до 15.	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине. Учить счету до 15.
<b>декабрь</b>	1	«Хвойный бор». Число 15.	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции,

			соотношение частей), развитие воображения. Научить писать цифру 15. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	Цифры. Решение задач.	Учить составлять цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка. Считать в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>декабрь</b>	1	«Лягушонок». Логические задачи.	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.
<b>январь</b>	1	Буквы 1. Сравнение предметов по признакам.	Учить составлять буквы из палочек по образцу. Закреплять умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Учить сравнивать предметы по различным признакам.
<b>январь</b>	1	Точка. Прямая линия.	Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии.
<b>январь</b>	1	Буквы 2. Счёт до 16.	Учить составлять буквы из палочек по образцу. Закреплять умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Учить счёту до 16.
<b>январь</b>	1	Число 16.	Научить писать цифру 16. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>январь</b>	1	«Ходим по лестнице». Решение задач.	Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?». Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>январь</b>	1	«Мы с Тamarой ходим парой». Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара». Учить различать замкнутые и незамкнутые линии; учить с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг.
<b>январь</b>	1	Слова. Ориентировка во времени.	Учить составлять слова из палочек. Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
<b>январь</b>	1	«Скорый поезд». Проверочная работа.	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>февраль</b>	1	«Ваза цветов». Счёт до 17.	Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.

			Учить счету до 17.
<b>февраль</b>	1	«Пересаживаем комнатные цветы». Число 17.	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости. Научить писать цифру 17. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>февраль</b>	1	«Взрослые и дети». Логические задачи.	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.
<b>февраль</b>	1	«Часы». Луч. Отрезок.	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам. Закрепить знания о луче и отрезке.
<b>февраль</b>	1	Расколдуй сказку. Сравнение групп предметов.	Учить составлять из палочек по образцу картинку и отгадать сказочного персонажа, и из какой он сказки. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
<b>февраль</b>	1	Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник). Угол.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, прямым, тупым.
<b>февраль</b>	1	Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь).	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
<b>февраль</b>	1	Выложи из палочек (лодка, подводная лодка, лодка с флажком, ракета). Счёт до 18.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Учить счету до 18.
<b>март</b>	1	Число 18.	Научить писать цифру 18. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>март</b>	1	Деление целого на части.	Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.
<b>март</b>	1	Порядковый счёт.	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 18.
<b>март</b>	1	Умножение.	Учить детей умножать числа.
<b>март</b>	1	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
<b>март</b>	1	Выкладываем сказки Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец.	Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка.
<b>март</b>	1	Выкладываем сказки Емеля и щука.	Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка
<b>март</b>	1	Выкладываем сказки Иван	Дети выбирают нужные им палочки и

		царевич и Елена прекрасная.	выкладывают картинку из сказки. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка
<b>апрель</b>	1	Сказочный город 1.	Дети составляют из палочек различные постройки для сказочного города, выбирают нужные им палочки и рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует.
<b>апрель</b>	1	Сказочный город 2.	Дети составляют из палочек различные постройки для сказочного города, выбирают нужные им палочки и рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует.
<b>апрель</b>	1	Цветовая последовательность. Длина отрезка. Единица измерения — сантиметр.	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром.
<b>апрель</b>	1	Детская железная дорога. Измерение длин сторон фигур.	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.
<b>апрель</b>	1	Отгадываем кроссворды.	Учить отгадывают цифровой кроссворд для закрепления умения соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
<b>апрель</b>	1	Сделаем сами. Счёт до 19.	Учить выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинку на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказать, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка. Учить счету до 19.
<b>апрель</b>	1	Число 19	Научить писать цифру 19. Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>апрель</b>	1	Решение задач.	Обобщить и систематизировать знания детей.
<b>май</b>	1	Геометрические тела. Шар. Куб.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр.
<b>май</b>	1	Масса предмета. Единица измерения — килограмм.	Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен.
<b>май</b>	1	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности; формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел; учить видеть их в окружающих предметах.
<b>май</b>	1	Счёт до 20.	Учить счету до 20.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития	Закрепление пройденного материала Научить писать цифру 20. Обобщить и

		элементов логического мышления у детей. Число 20.	систематизировать знания детей.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Уравнивание множеств.	Закрепление пройденного материала Развивать мыслительные операции у детей (сравнение, обобщение, умозаключение) в процессе сравнения между собой двух множеств.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Объём жидкости. Единица измерения — литр.	Закрепление пройденного материала Познакомить детей с понятиями литр, пол-литра; упражнять детей в измерении жидкости.
<b>май</b>	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление пройденного материала.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		

## **2.2 Условия реализации Программы**

### **1. Научно – технические средства:**

- Программа дополнительного образования детей «Занимательная математика»;
- Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях К. В. Шевелев Готовимся к школе.

### **2. Материально – техническое обеспечение:**

- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Цветные счетные палочки Кюизенера;
- Счетные палочки;
- Логические блоки Дьенеша;
- Математические пазлы;
- Набор с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка;
- Чудесный мешочек;
- Обучающие настольно-печатные игры по познавательному развитию;
- Магнитная доска, мольберт.

## **2.3 Формы педагогической диагностики**

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В проведении диагностики участвует педагог. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в Программе.

Результаты диагностики отражаются в Листе оценки результатов освоения Программы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются: оценка результативности программы проводится 2 раза в год на основе «Диагностики уровня усвоения программы», начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - **высокий уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - **средний уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - **низкий уровень** – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

## 2.4 Оценочные материалы

### 5-6 лет (1-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, под, за, перед, в центре); называет части суток, дни недели, времена года;	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: сколько, который по счету?	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; устанавливает отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов	Знает цифры от 1 - 10; знает способ образования числового ряда 1-10	Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.	Умеет сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения, признаки сходства и различия по цвету, форме и размеру; словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

6-7 лет 2-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Составляет цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка. Считает в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, четырехугольник)	Сравнивает предметы по длине, называет словами результат сравнения, считает в пределах заданного числа.	Различает порядковый и количественный счет; отвечает на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	Знает цифры от 1 -20; считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Сравнивает предметы по высоте, обозначает словами результат сравнения (выше – ниже); составляет число из единиц в пределах 5.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

## **2.5 Методическое обеспечение Программы**

1. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
2. Цветные счётные палочки Кюизенера.
3. Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
4. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
5. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
6. Цветные схемы-карточки.
7. Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях К. В. Шевелев Готовимся к школе.

## **2.6 Список литературы:**

1. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
5. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Гончарова Людмила Владимировна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023