Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Департамент образования Администрации города Екатеринбурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д.75, тел/факс: (343) 223-34-01

**Алгоритм составления steams игры**

**«ECO DOG TRAINING»**

Разработала и внедрила: Антакова Ирина Владиславовна,

 воспитатель средней группы МАДОУ №153

 первой квалификационной категории

2020/2021 гг.

**Тема игры: «ECO DOG»**

**Цель игры:** формирование у детей дошкольного возраста начальных экологических навыков.

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Задачи:** развитие steams-навыков: умение моделировать образ будущей деятельности (конструктивной, проектной, речевой, игровой, познавательно-исследовательской); умение выбирать алгоритм деятельности в соответствии с образовательной задачей; умение применять творческие механизмы реализации замысла (собственные продукты: модель, игра); умение вступать в коммуникацию со сверстниками по поводу решения образовательной задачи; умение придумать техническое решение поставленной задачи, применение элементов математического мышления.

**РППС**: Центр игр «Познание», направленный на развитие логики, внимания и других познавательных процессов, пополнился моделью собаки, состоящей из объёмных фигур конструктора Yohocube (куб, призма, колесо).

**Ожидаемый образовательный результат игры:**повышение интереса детей дошкольного возраста к изучению начальных навыков экологической безопасности посредством использования конструктора Yohocube.

**ОПИСАНИЕ хода игры:**

Для формирования алгоритма создания игры были сформулированы следующие этапы разработки модели:

1. Поисковый этап (разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего);

2. Технологический этап (изготовление изделия);

3. Заключительный этап (анализ модели собаки и испытание готового изделия).

**1. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП**

Перед началом сборки готового изделия необходимо было предусмотреть несколько вариантов модели эко-собаки. Совместно с детьми было принято решение о конструкции модели с тремя подвижными рядами кубиков. Данный вариант конструкции оказался наиболее эффективным для изучения детьми первичных экологических навыков.

Необходимо было также предусмотреть возможность участия детей в каждом из этапов создания изделия. Это является основным критерием, которым следует руководствоваться в процессе разработки игры.

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Начальным действием данного этапа является расчёт необходимого количества деталей для создания модели собаки. Было принято совместное решение использовать в изделии все виды деталей конструктора Yohocube (куб, призма, втулка, колесо и соединительные скобы).

Позже были найдены эко-знаки (разрешающие и запрещающие), а также изображения разных экологических ситуаций. Все цветные материалы были распечатаны на принтере. Затем дети совместно с воспитателем разрезали изображения на фрагменты, размером с грани йохокуба.

Следующим шагом изготовления изделия стала сборка деталей, необходимых для создания модели эко-собаки. Учитывая возраст детей, линии сгиба разверток деталей были помечены цветными фломастерами. В целом, дети самостоятельно собирали объёмные детали конструктора, но на некоторых этапах сборки была необходима помощь воспитателя.

Основным и, пожалуй, главным действием на данном этапе является сборка изделия. Для скрепления объёмных деталей конструктора использовались соединительные скобы. Во время процесса сборки модели собаки дети применяли различные виды креплений в зависимости от расположения той или иной детали в изделии. Сначала были собраны конструкции с тремя подвижными кубиками, на которые впоследствии были приклеены цветные изображения эко-знаков и фрагменты рисунков. Затем была создана собака.

В последнюю очередь изделие было задекорировано. У собаки появились глаза, нос и язык.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

На заключительном этапе было проведено испытание готового изделия. Модель эко-собаки, созданной нами, является уникальной в своём роде. Изделие разработано не только с целью развития игровой деятельности, но и с целью повышения интереса детей дошкольного возраста к соблюдению базовых экологических правил.

У собаки имеется 3 ряда подвижных кубиков. *Верхний* ряд, как и *нижний* – представляет собой сочетание разрешающих и запрещающих экологических знаков. Эти ряды предназначены для знакомства детей с правилами поведения на природе.

*Центральный* ряд направлен на развитие у детей логических способностей и пространственное мышление. В нем представлены 4 изображения, разрезанных на равные фрагменты:

* «Осторожно, муравейник!»
* «Сажаем дерево»
* «Дружим с планетой»
* «Пожар в лесу»

Игрокам предлагается выполнить следующий ***алгоритм действий***:

1. Составить верхний ряд из **разрешающих** эко-знаков

2. Соединить фрагменты центрального ряда в **4** изображения, отражающих правила экологической безопасности

3. Составить нижний ряд из **запрещающих** эко-знаков.

Таким образом, игра «ECO DOG TRAINING» сможет сформировать у детей дошкольного возраста начальные экологические навыки для их последующего применения в повседневной жизни.