

Игровые практики в реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Е.А. Акимова
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 153
г. Екатеринбург
madou153@yandex.ru

I. Аннотация

Представлен опыт работы МАДОУ детский сад №153 по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, который обеспечивает освоение технологии педагогического процесса по когнитивному развитию детей с учетом современных подходов.

Ключевые слова.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Инновационные технологии в ДОУ в работе педагогов - новейшие приемы организации образовательного процесса, применяемые работниками дошкольных образовательных учреждений, которые положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями.

Когнитивное развитие (от англ. Cognitive development) — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности набора способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

II. Введение.

В настоящее время особо пристальное внимание уделяется вопросам дошкольного воспитания. Большую роль играет важность качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связано с выявлением образовательного потенциала детей и факторов, влияющих на их развитие, которые в значительной степени определяют успех в дальнейшем школьном обучении а, следовательно, влияют на стабильное развитие общества в целом.

Современный детский сад должен идти в ногу со временем, использовать и внедрять новые подходы и технологии в обучении и воспитании дошкольников.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Требования ФГОС ДО ориентируют педагогов на личностную модель учебно-воспитательной работы, предполагающую развитие инициативы и самостоятельности ребёнка, его активного поведения в конкретных ситуациях, в деятельности, в общении, что определяет для него меру значимости вещей и явлений окружающей жизни.

Педагогам важно использовать широкие возможности для творческих инициатив использования инноваций с учетом специфики, уровней притязаний дошкольников.

Система воспитания, основанная выдающимся немецким педагогом и теоретиком дошкольного воспитания Фридрихом Фрёбелем очень актуальна на современном этапе.

В декабре 2020 года, МАДОУ детский сад № 153 города Екатеринбурга присвоен статус инновационной площадки по внедрению парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В процессе повышения квалификации педагоги изучили содержание Программы, освоили два блока курсов. Начата работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды: подобран и приобретен подходящий конструктор для детей младшего дошкольного возраста.

Игровой центр конструирования в группе младшего дошкольного возраста наполнен такими конструкторами как «Полидрон», «Гигант», «Супер Гигант», деревянным конструктором, магнитным конструктором, конструктором «Lego» и др., позволяет вести воспитательно-образовательную работу по всем образовательным областям.

Детский сад в современных условиях невозможен без качественного и эффективного образовательного и воспитательного процесса. Этому способствует применение игровых практик. Использование игровых практик помогает организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.

В процессе педагогической деятельности, в соответствии с комплексно-тематическим планированием для младших дошкольников, познакомила детей с разными видами конструктора, далее самостоятельно, по образцу или при помощи взрослого, воспитанники создавали простые конструкции. Наибольшей популярностью пользуется фантазийное конструирование, конструирование по воображению с использованием игровых практик.

Для лучшего усвоения материала важно использовать те виды деятельности, которые доступны, понятны и интересны детям. Игровая форма совместной деятельности с детьми в младшем возрасте особенно максимально охватывает определенную часть образовательного процесса.

III. Опыт использования игрового набора «От Фрёбеля до робота» для организации деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Игровой набор «Дары Фрёбеля», который успешно осваиваем с младшими дошкольниками, содержит 14 модулей, изготовленных из экологически чистого материала – дерева, упакованных в деревянные ящики и комплект методических пособий по работе с игровым набором, всего 6 книг (вводная методическая брошюра и 5 книг с комплектами карточек – игр, всего 80 карточек).

Игровой набор «Дары Фрёбеля» применим во всех образовательных областях.

В **Физическом развитии** применяю модуль № 1 «Текстильные мячики». Мячики помогают тренировать ловкость, глазомер, выполнять зарядку для глаз (Педагог раскачивает мяч, перемещает вверх, вниз, вправо, влево, а дети следят за его движением глазами). Для развития координации движений, я применяю следующий прием: ребенок вытягивает руку и задает амплитуду руке по заданию воспитателя (вправо – влево, вперед - назад).

В **Социально — коммуникативном развитии** дошкольников хочу особо отметить применение «Даров Фрёбеля» (модуль № 11 «Цветные тела») в командной игре «Бусы дружбы», где воспитанники в команде по 2 человека собирают бусы (например) чередуя красные шары и синие кубики (чем старше воспитанники, тем сложнее задание), побеждает та команда, которая быстрее собрала бусы дружбы.

В **Познавательном развитии** особенных успехов добилась в Формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Практически ни одна образовательная ситуация не обходится без применения данного дидактического материала. Дети изучают различные формы, понимают часть и целое, решают логические задачи, идет развитие познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей дошкольников (модуль № 2 «Основные тела», модуль № 3 «Куб из кубиков», модуль № 4 «Куб из брусков», модуль № 6 «Кубики, столбики и кирпичики», модуль 12 «Мозаика, шнуровка», модуль № 13 «Башенки»)

В **Речевом развитии** дошкольники выкладывают отгадки на предметные загадки.

В средней группе (4-5 лет) продолжу активно использовать набор в игровой и образовательной деятельности с дошкольниками.

В дальнейшем, планирую адаптировать программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в период «Недели безопасности, «Месячника безопасности», а также использовать игровые практики в рамках темы: «Специальный транспорт нашего города» («Пожарная машина», «Полиция», «Скорая медицинская помощь»).

Примерный вариант работы с игровым набором:

1 блок.

В развивающую предметно-пространственную среду для стимулирования процессов мышления привнесу: костюмы и шлемы для пожарных, предметы заместители – шнуры, скакалки, пожарные машины, красную и желтую ткань для создания пожара, магнитофон (аудиозапись «пожарная сирена», элементы пожарной машины и огнетушителя на ковролине, раскраски по теме, игры «Сложи пожарную машину», «Сложи огнетушитель».

При организации сюжетно-ролевой игры «На пожаре» обыграю роль пожарного и введу понятие «огнетушитель».

В совместной деятельности применю дидактические игры:

1.«Назови картинку» (дети рассматривают предложенную картинку и проговаривают, что изображено и для чего необходимо;

2.«Доскажи словечко», (воспитатель вместе с детьми в кругу, передает красный мяч ребёнку, который должен закончить стихотворную строку);

3. «Топаем, хлопаем», (дети хлопают в ладоши, если согласны с суждением, если не согласны – топают);

4.«Хорошо-плохо», (дети рассматривают иллюстрации по пожарной безопасности, иллюстрации, где нарушены правила пожарной безопасности)

5. Лото «Пожарная безопасность»

6. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» (по кругу стоят 5 стульчиков, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. Как только музыка прекращается, нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому не достанется огнетушитель, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль).

Итоговое мероприятие блока Спецтранспорт - «Путешествие в пожарную часть», конструирование из игрового набора «Дары Фрёбеля» следующих элементов: ящик с песком, пожарный шланг, ведро, лестница, пожарная машина, огнетушитель.

2 блок.

Следующим шагом моей работы в блоке «Безопасность» - знакомство с машинами и прицепами, а также организация безопасных перевозок детей, ПДД и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Введу новые понятия: «прицеп», «регулировщик», «жезл».

Развивающая предметно – пространственная среда будет дополнена соответствующими атрибутами: костюм полицейского, набор машин, жезл и др. Игры: «Сложи машину», «Сложи жезл», «Чей прицеп» (разрезные игры и игры с использованием ковровина) для стимуляции воображения. При организации сюжетно-ролевой игры «Дорожное движение» познакомимся с жестами регулировщика, введу понятие «жезл».

В совместной деятельности с детьми будут использованы дидактические игры:

- «Чье колесо?», (дети подбирают подходящий транспорт из цветных изображений. Далее собирают колеса из набора «Дары Фрёбеля» для соответствующего транспорта)
- «Лото» (в игре используются картинки с транспортом и его тенью, нужно раскрасить силуэт набором №10 «Дары Фрёбеля»)
- «Кто на чем поедет» (ребенок подбирает машину, подходящую к деятельности человека)

3 блок.

Закрепление изученных понятий с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» с использованием различных модулей.

IV. Заключение

Учитывая современные требования к организации образовательного процесса в детском саду, я поставила для себя задачу: создать условия для формирования познавательных интересов младших дошкольников в игровой деятельности с Дарами Фрёбеля.

На основе игр с дарами я организовала непосредственную образовательную деятельность, а так же совершенствовала в группе условия для совместной деятельности детей с педагогом и самостоятельных игр воспитанников.

Использование игрового набора в ДОО на собственном опыте позволит сформировать способности педагога осваивать новые способы деятельности в процессе обучения детей и реализовывать инновационные подходы в сфере дошкольного образования.

V. Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

3. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 2019.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155