***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение   
детский сад № 153   
Управление образования Орджоникидзевского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 75, тел/факс: (343) 223-34-01***

**Краткосрочный проект:**

****

**«Что нам осень подарила?»**

**Вторая младшая группа раннего возраста**

**Автор проекта: воспитатель Голубева Татьяна Леонидовна**

**Екатеринбург, 2019**

**Обоснование необходимости разработки проекта**

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Творя своими руками объекты **осенней природы**, дети понимают красоту **осени**.

Но в образовательном процессе **группы раннего возраста** не предусматривает глубокое знание объектов **осени**. Поэтому частое наблюдение за изменением в природе явлений и объектов, происходящих **осенью**, в качестве бесед для детей данного **возраста**, становится простым и обыденным. Возникла необходимость так организовать поисково – познавательную деятельность, чтобы стремление детей познать окружающий мир, основанное на собственной любознательности, не погасло! Показать, что **осень** - хорошее время года, которое готовит природу к зиме и приносит с собой много даров и **подарков**. А для этого задействовать все виды восприятия: через чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, через показ репродукций знаменитых художников, используя презентации и т. п.

Использование **проектного** метода в организации образовательного процесса в ДОУ обусловлено принципами дошкольного образования, отраженные в ФГОС, я решила рассмотреть эту тему в контексте **проектной деятельности**.

**Вид проекта:** групповой, детско-родительский.

**Тип проекта:** краткосрочный

исследовательско-творческий

обучающий

игровой

**Участники проекта:**

дети

воспитатели

родители

**Паспорт проекта**

**Возрастная группа**: **2 – я группа раннего возраста**

**Наименование** **проекта: «Что нам** **осень подарила**?»

**Основания для разработки:** Выставка детско-родительских работ **«Что нам осень подарила**?»

**Цель проекта:** Формировать представления об **осеннем времени года**, о дарах осени, умение различать их по внешнему виду.

**Задачи проекта**: Формировать обобщённые представления о признаках природных объектов, устанавливать простейшие связи между ними;

- Дать детям представления о характерных признаках овощей, фруктов;

- Развивать творческие и познавательные способности;

- пополнить словарный запас, обогащать словарь детей прилагательными, способствовать сенсорному восприятию;

- Воспитывать интерес к **осени**.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: Информация для родителей о предстоящем конкурсе поделок, подбор литературы презентаций, фотографий, материала для продуктивной деятельности.

**2 этап – организационный:** планирование и прогнозирование предстоящей работы.

**3 этап – практическая деятельность.**

**1.** Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, картинок про **осень**.

**2.** Проведение НОД, рисование с использованием нетрадиционных техник, раскрашивание **осенних листьев**.

**3.** Привлечение родителей к участию в **проекте**, конкурсе.

**4.** Организация выставки детско-родительских работ на тему **«Что нам** **осень принесла**?»

**4 этап – итоговый.**

Подведение итогов работы над **проектом**, конкурс чтецов, награждение участников конкурса.

**Назначение** **проекта: Проект** является ориентиром для создания психолого-педагогических условий развития ребенка.

**Ожидаемый конечный результат реализации проекта**:

**Дети:**

- обогащение жизненного опыта детей;

- формирование умений наблюдать, анализировать, устанавливать причины возникновения природных явлений.

**Родители:**

- установление партнерских взаимоотношений с детьми в ходе совместных наблюдений и труда в природе;

- установление более тесных и доверительных отношений между родителями и детским садом;

- расширение знаний о полезных свойствах овощей и фруктов.

**Педагоги:**

- распространение и обобщение опыта;

- внедрение детского экспериментирования в различные виды работ по

познавательному развитию дошкольников.

**Реализация проекта** планируется осуществляться в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в пяти образовательных областях.

**1. Познавательное развитие**

Чтение стихотворений о признаках **осени**.

Рассматривание иллюстраций, стихотворений, беседы.

Просмотр мультфильмов.

Беседы с детьми на тему:

*«****Осень****в гости к нам пришла, овощей нам принесла»*

**2. Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальное воспитание: прослушивание песен об **осени**.

Продуктивная деятельность: Рисование *«Листья желтые летят»*

Лепка: *«Покормим птичку ягодками»*

Выставка творческих работ *«Что нам****осень принесла****?»*

**3. Речевое развитие**

Чтение загадок об **осени**, **осенних признаках**.

**4. Физическое развитие:**

Подвижная игра *«Ветер и листья»*.

По сигналу *«Ветер!»* - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками (*«ветер кружит в воздухе****осенние листья****»*). По сигналу *«Нет ветра!»* - приседают (*«листья упали на землю»*) *(1,5-2 мин)*. Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

*«Листопад»*

Всем детям раздаются листья из **осеннего букета**.

Взрослый: Дует легкий **осенний ветерок**: “У-у-у-у-у-у-у-у” *(тихо)*. Листочки едва шевелятся. Подул сильный ветер: “У-у-у-у-у-у-у-у!” *(громко)*. Заблудились мы в лесу, закричали мы: “АУ!” *(Сначала громко, потом тихо)*. **Осенние** листочки на веточках сидят, **осенние** листочки с нами говорят:

“А-о-и-у”. *(Под музыку они кружатся с листочками в руках.)*

Налетел ветер, и листочки стали опадать.

Листопад, листопад, листья желтые летят. *(Дети, у которых желтые листочки бросают их на коврик и приседают)*.

Листопад, листопад, листья красные летят. *(Дети, у которых красные листочки бросают их на коврик и приседают)*.

**Литература:**

**1.** https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-vladimirovna-varshavskaja/podvizhnye-igry-dlja-detei-3-7-let-v-osene-vremja-goda.html

**2.** https://montessoriself.ru/podelka-iz-prirodnogo-materiala-v-sadik-100-idey-s-poshagovyim-foto/

**3.** Веракса Н. Е, Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»*.