**Картотека**

**игр по Пожарной безопасности**

**в старшей группе**

****

*Подготовила воспитатель: Тудвасева О.А****.***

***Картотека игр по пожарной безопасности***

***1.«Раньше и теперь»***

***2.«Горит – не горит»***

***3.«Что нужно пожарным?»***

***4.«Диалоги по телефону»***

***5.«Если возникает пожар»***

***6.«Хорошо – плохо»***

***7.«Лото- пожарная безопасность»***

***8.«Карточная викторина»***

***9.«Назови причины пожара»***

***10. «Выбери нужное»***

***11.«Доскажи словечко»***

***12.«Четвёртый лишний»***

***13.«Сложи картинку»***

***14.«Найди ответ»***

***15. «Разложи по порядку»***

***16. «С чем можно играть»***

***17.«Опасные предметы – источники пожара»***

***18.«Отгадай слово»***

***19. «Слушай внимательно»***

***Содержание***

***1.«Раньше и теперь»***

***Игровая задача:****ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.*

*Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.*

*Как узнать и сообщить о пожаре?*

*Что делали раньше*

*Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.*

*Как поступают сегодня*

*Звонят по телефону 01.*

*Как пожарным добраться до пожара?*

*Что делали раньше*

*На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.*

*Как поступают сегодня*

*На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.*

*Какая одежда (экипировка) у пожарных?*

*Что делали раньше*

*Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.*

*Как поступают сегодня*

*Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.*

*Какими средствами тушат пожар?*

*Что делали раньше*

*Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.*

*Как поступают сегодня*

*Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.*

***2.«Горит – не горит»***

***Игровая задача:****быстро и правильно выполнить ответственное действие.*

*Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.*

*Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.*

*(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)*

***3.«Что нужно пожарным?»***

***Игровая задача:****быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.*

*Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.*

*Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.*

***4.«Диалоги по телефону»***

***Игровая задача:****научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.*

*Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.*

*Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).*

***5.«Если возникает пожар»***

***Игровая задача:****учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.*

*Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.*

*Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.*

*Этот шар в руках недаром.*

*Если раньше был пожар,*

*Ввысь взмывал сигнальный шар –*

*Звал пожарных в бой с пожаром.*

*Где с огнем беспечны люди,*

*Где взовьется в небо шар,*

*Там везде грозить нам будет*

*Злой, безжалостный …  (пожар).*

*Раз, два, три, четыре –*

*У кого пожар в… (квартире)?*

*Дым столбом поднялся вдруг.*

*Кто не выключил … (утюг)?*

*Стол и шкаф сгорели разом.*

*Кто сушил белье над … (газом).*

*Пламя прыгнуло в траву.*

*Кто у дома жег … (листву).*

*Дым увидел – не зевай*

*И пожарных … (вызывай).*

*Помни, каждый гражданин –*

*Этот номер … (01)!*

***6.«Хорошо – плохо»***

***Цель:****формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.*

***Ход игры:****ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место*

***7.«Лото- пожарная безопасность»***

***Цель:****с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.*

***Ход игры:****воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.*

***8.«Карточная викторина»***

***Цель****: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.*

***Ход игры:****воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.*

***Варианты вопросов:***

*- Назови возможную причину пожара;*

*- как правильно вызвать пожарных;*

*- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;*

*- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;*

*- что нужно делать, если в доме запахло газом;*

*- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;*

*- можно ли поджигать тополиный пух;*

*- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;*

*- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;*

*- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;*

*- как правильно покинуть задымлённое помещение;*

*- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.*

***9.«Назови причины пожара»***

***Цель:****формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.*

***Ход игры:****из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.*

***10. «Выбери нужное»***

***Цель****: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.*

***Ход игры:****ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель. ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.*

***11.«Доскажи словечко»***

***Цель:****закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.*

***Ход игры:****воспитатель вместе с детьми встаёт вкруг, передаёт красный мяч, ребёнку, который должен закончит стихотворную строку.*

*Где с огнём беспечны люди,*

*Там взовьётся в небе шар,*

*Там всегда грозить нам будет*

*Злой……(пожар)*

*Раз,. два, три, четыре.*

*У кого пожар в …..(квартире)*

*Дым столбом поднялся вдруг.*

*Кто не выключил….( утюг)*

*Красный отблеск побежал.*

*Кто со спичками……(играл)*

*Стол и шкаф сгорели разом.*

*Кто сушил бельё над …(газом)*

*Пламя прыгнуло в листву.*

*Кто у дому жёг…(траву)*

*Кто в огонь бросал при этом*

*Не знакомые …(предметы)*

*Помни каждый гражданин:*

*Этот номер:….(01)*

*Дым увидел- не зевай.*

*И пожарных ….(вызывай)*

***12.«Четвёртый лишний»***

***Цель:****закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.*

***Ход игры:****из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)*

***13.«Сложи картинку»***

***Цель****: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.*

***Ход игры:****ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.*

***14.«Найди ответ»***

***ЦЕЛЬ:****Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.*

***ХОД ИГРЫ:****вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.*

*Ситуации Ответы*

*Возник пожар. Звони по телефону «01».*

*В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.*

*На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.*

*Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.*

*Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.*

*Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».*

*Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.*

***15. «Разложи по порядку»***

***ЦЕЛЬ:****Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.*

***ХОД ИГРЫ:****используются карточки с изображениями:*

*• Сообщение по телефону «01» о пожаре;*

*• Эвакуация людей;*

*• Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно****;***

*• Встреча пожарных;*

*• Работа пожарных;*

*Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.*

***16. «С чем можно играть»***

***ЦЕЛЬ: Развивать*** *внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.*

***ХОД ИГРЫ:****перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.*

***17.«Опасные предметы – источники пожара»***

***Цель:****научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.*

***Ход игры:****детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.*

***18.«Отгадай слово»***

*На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)*

*Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.*

*Он от злобы ест дрова*

*Целый час, а может два. (Огонь)*

*Это темный – темный дом.*

*Сто сестричек жмутся в нем.*

*И любая из сестер*

*Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)*

*То назад, то вперед*

*Ходит – бродит пароход.*

*Остановишь – горе,*

*Продырявит море. (Утюг)*

*С языком, а не лается,*

*Без зубов, а кусается. (Огонь)*

*Кто опасен всей округе*

*Знойным днем, в шальную вьюгу?*

*Кто оставит нас без крова,*

*Без пальто в мороз суровый? (Пожар)*

*От огня бывает*

*И от огня сгорает. (Уголек)*

*Огневые стрелы пускает,*

*Никто их не поймает. (Молния)*

*В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)*

*В брезентовой куртке и каске,*

*Забыв про кольчужную бронь,*

*Решительно и без опаски*

*Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)*

*Что встретит – пожирает.*

*Но если дать ему воды,*

*Он мигом погибает. (Огонь)*

*Вокруг глаз и рук вьется,*

*А в руки не дается (Дым)*

***19. «Слушай внимательно»***

*- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».*

*- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?*

*- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"*

*- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?*

*- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?*

*-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?*

*-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.*

*-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?*

*-Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.*

*- Какое у вас настроение? (Хорошее)*

*-Покажите настроение. (Все улыбаются)*