



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153

Интеллектуальная игра «Эколёнок»

Тема проекта: «Птицы Урала»

Название команды: «Весёлые девчата»

Возраст воспитанников: 5 лет

Воспитатель: Акимова Евгения Владимировна

г. Екатеринбург

Актуальность

В наш непростой век, когда вопросы экологии имеют важное значение, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суесящихся воробьев... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

В настоящее время актуален вопрос экологического воспитания дошкольников. Прививать любовь к природе важно с самого раннего возраста. Как же приучить детей беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольный возраст - это яркая, интересная страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с природой. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического воспитания дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы (птицам).

Взрослые должны воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим верным друзьям, и привлекать их к созданию хороших условий жизни для пернатых. Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: расширение и углубление представлений детей о птицах Урала, формирование бережного и заботливого отношения к пернатым.

Задачи проекта:

- расширять и закреплять у детей элементарные представления о птицах (характеристика, внешние признаки птиц, способы передвижения, особенности внешнего строения);
- уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц;
- познакомить детей с птицами Уральского региона;
- формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия обитания;
- познакомить с художественной литературой по тематике;
- развивать и стимулировать познавательную активность детей, наблюдательность;
- повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей;
- воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.



Гипотеза, объект и предмет исследования

Гипотеза: если каждый из нас будет знать о птицах Урала, об их особенностях, месте обитания, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то:

- возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения их с лица Земли;
- станем с вниманием и заботой относиться к миру животных

Объект: птицы Урала

Предмет: особенности птиц Уральского региона



Планируемый результат

1. Дошкольники способны:

- различать и называть перелётных и зимующих птиц;
- сравнивать разных птиц Урала;
- знать о пользе птиц в природе;
- работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга;
- вести наблюдения за птицами;

2. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда согласно тематике проекта

3. Повышена активность родителей в совместной творческой деятельности с детьми в семье.



- ❖ Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Перспективное планирование проекта.
- ❖ Разработка и накопление методических материалов по проблеме
- ❖ Подбор детской художественной литературы для чтения
- ❖ Подбор презентации для просмотра
- ❖ Подбор сюжетных картинок и иллюстраций



II этап – Выполнение проекта - основной (практический).

- ❖ Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах Урала (перспективно-тематическое планирование)
- ❖ Проведение с детьми бесед, игр
- ❖ Чтение художественной литературы детям
- ❖ Рассматривание картин, иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, просмотр видеофильмов и презентаций



III этап – заключительный.

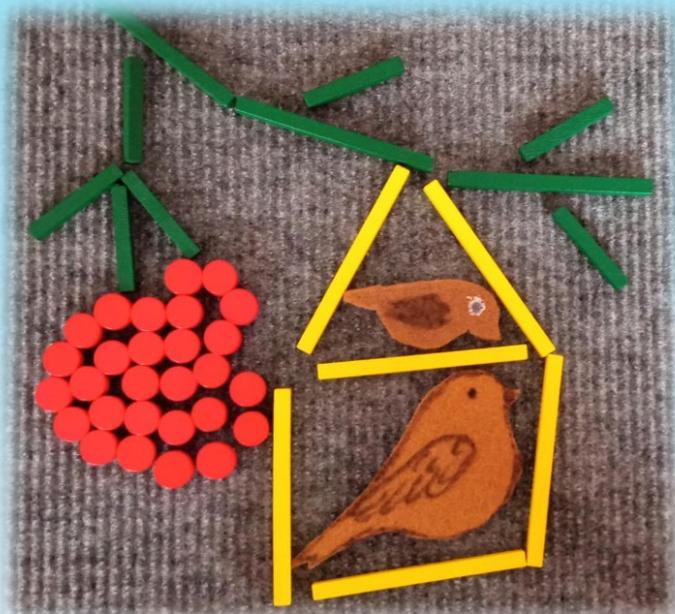
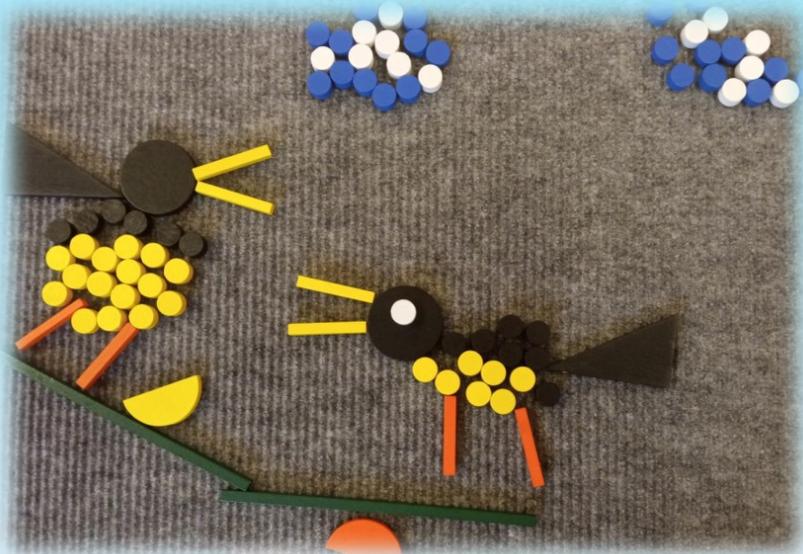
- ❖ Оформление результата проекта в виде презентации.
- ❖ Организация и участие родителей изготовлении кормушек для выставки творческих работ «Лучшая кормушка для птиц».
- ❖ Итоговое мероприятия: «Птицы Урала».



Мы лепили, рисовали, в игры разные играли...



«Дары Фрёбеля» нам помогли - птиц смастерили мы от души



Картины вместе создавали и птиц Урала мы узнали...



Наблюдали за пернатыми на прогулке



Изготовление корма для птиц



Изготовление кормушек вместе с родителями



**Корм в кормушки положили, мы
всех птичек угостили**



Заключение

Работа в рамках проекта позволила расширить горизонт познания каждого ребенка, создать для него более широкие экологические контакты, распространить практическую познавательную деятельность дошкольников.

В ходе реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть (обозначать) проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и аргументировать свои идеи.

Проблему дошкольники решали в совместной деятельности с родителями и воспитателем, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Дети усвоили всё прочно и надолго, потому что были полноправными участниками проектной деятельности.

Вывод

В ходе реализации проекта: «Птицы Урала» у детей созданы представления о птицах Урала, сформировано бережное и заботливое отношение к пернатым. Дети владеют знаниями о птицах и их жизни в осенний период, научились наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада;

- воспитанники научились отличать перелётных птиц - грач, ласточка, скворец, от зимующих - голубь, синица, воробей, ворона, снегирь;
- обновлена и усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда группы: (наличие художественной и научной литературы, иллюстраций, создана картотека экологических игр);
- у воспитанников повысился уровень творческих способностей, уровень познавательной активности, любознательности, коммуникативных навыков в игровой деятельности;
- дети проявляют заботливое отношение к птицам, научились правильно подкармливать птиц в осенний период;
- активизирована совместная деятельность родителей и детей (изготовление кормушек для птиц)



Источники



- ❖ От рождения до школы. Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаро-вой, М. А. Васильевой. -3-е изд., испр и доп. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Иллюстрации, картины художников с изображением птиц.
- ❖ Вохринцева С. Виды птиц. Методическое пособие для педагогов и родителей. 2003
- ❖ Вохринцева С. Перелетные птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. 2003
- ❖ Вохринцева С. Зимующие птицы. Методическое пособие для педагогов и родителей. 2003
- ❖ Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа по экологическому воспитанию
- ❖ Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ, М., 2016.
- ❖ Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М., 2005
- ❖ Познавательные журналы, художественные произведения, художественная и познавательная литература.



Спасибо за внимание!

